

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola technická Bratislavská 439/18, 018 41 Dubnica nad Váhom
Názov školského vzdelávacieho programu	
Kód a názov ŠVP	
Kód a názov študijného odboru	
Stupeň vzdelania	
Dĺžka štúdia	
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	
Miesto vydania	Stredná odborná škola technická Bratislavská 439/18, 018 41 Dubnica nad Váhom
Platnosť ŠkVP	1. september 2025 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	e-mail
Ing. Karol Šperka	riaditeľ školy	042/4456212	riaditel@sosdca.tsk.sk
Ing. Agáta Hornáková	zástupkyňa riaditeľa pre teoretické vyučovanie	042/4456221	agata.hornakova@sosdca.tsk.sk
Mgr. Barbora Burianová	zástupkyňa riaditeľa pre všeobecnovzdelávacie predmety	042/4456221	barbora.burianova@sosdca.tsk.sk
Ing. Miroslava Vráblová	zástupkyňa riaditeľa pre praktické vyučovanie	042/4456218	miroslava.vrablova@sosdca.tsk.sk
Mgr. Simona Kučerová	špeciálny pedagóg	042/4456225	simona.kucera@gmail.com
Ing. Miriam Turzová	výchovný poradca	042/4456236	turzovamiriam@gmail.com

Zriaďovateľ:

Trenčiansky samosprávny kraj
Odbor školstva a telesnej kultúry
Hviezdoslavova 1
911 50 Trenčín

Tel.: 032/7411 225
e-mail: tsk@tsk.sk

Dubnica nad Váhom

31.08.2025

Ing. Karol Šperka
riaditeľ školy

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

[illegible]

2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Poslaním našej školy je, popri odovzdávaní vedomostí a príprave našich žiakov na povolanie, získaní prvej kvalifikácie, aj formovanie ich postojov, vedenie k dodržiavaniu etických a ľudských princípov.

Plnenie daného cieľa sa uskutočňuje prostredníctvom realizovania besied, súťaží, divadelných predstavení s tematikou ľudských práv, organizovaním tematických výstav prác detí k aktuálnym témam v oblasti ľudských práv, napríklad predchádzania všetkých formám diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu a ostatným prejavom intolerancie. Pri výchove a vzdelávaní využívame manuál k tolerancii a ľudským právam KOMPAS A KOMPASITO (www.iuventa.sk).

Vo výchovno-vzdelávacom procese formujeme vzťah a postoje žiakov k národnostným menšinám žijúcim na území Slovenska. Dôraz kladieme najmä na výchovu k tolerancii a odbúraní predsudkov, ako aj formovanie vzťahu príslušníkov národnostných menšín k majoritnému národu a zodpovednosti za svoju integráciu do širšieho národného spoločenstva (www.minedu.sk, www.statpedu.sk a www.bezpre.sk).

Škola má záujem stať sa otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Cieľom našej školy je popri vzdelávaní aj vychovávanie, samozrejme v spolupráci so sociálnymi partnermi, hlavne rodičmi žiakov. Naše **ciele v systéme výchovy a vzdelávania** spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácii k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosociálnemu správaniu, etike, sebaregulácii ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov;
- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti;
- podporovať špecifické záujmy, schopnosti a nadania žiakov;
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu;
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám, ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia, rovnosť, pluralita a spravodlivosť, ochrana a rešpektovanie ľudských práv pre každého občana krajiny;
- podporovať znalosti a zručnosti k využívaniu nástrojov a mechanizmov ochrany ľudských práv;
- posilňovať demokratické vzťahy v triede a škole ako predpoklad pre rozvoj demokracie, a to v regionálnom, národnom a celosvetovom meradle;
- rozvíjať emocionálnu inteligenciu žiakov (www.statpedu.sk);
- zapájať sa do aktivít Štruktúrovaného dialógu s mladými ľuďmi (www.strukturovanydialog.sk);
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti;
- poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase.

Realizácia stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

a) prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov s cieľom:

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania;
- zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka;
- skvalitniť výučbu informačných a telekomunikačných technológií zabezpečením modernizácie už vybudovaných učební a podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií;
- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v študijných a učebných odboroch;

- zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby;
 - rozvíjať špecifické záujmy žiakov;
 - vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní;
 - zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky;
 - zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.
- b) posilnene úlohy a motivácie učiteľov, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:**
- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
 - podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
 - rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.
- c) podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka s cieľom:**
- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom;
 - rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerance a radosti z úspechov;
 - vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka;
 - odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerance v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd;
 - viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru;
 - zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa;
 - nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí;
 - presadzovať zdravý životný štýl;
 - vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít;
 - vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.
- d) skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami na princípe partnerstva s cieľom:**
- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít;
 - podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu;
 - aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku;
 - spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v Dubnici nad Váhom a celom regióne našej školy;
 - spolupracovať s podnikmi, ktoré sú zamerané na výrobu a sú vybavené najmodrejšou technikou;
 - vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomné skúsenosti a poznatky.
- e) zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia s cieľom:**
- zlepšiť prostredie v učebniach a priestoroch pre praktické vyučovanie, ako aj v ostatných spoločných priestoroch jednotlivých úsekov;
 - zrekonštruovať hygienické zariadenia v priestoroch školy a úseku praktického vyučovania;
 - využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty;
 - pravidelne sa starať o úpravu okolia jednotlivých budov školy.

3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Stredná odborná škola sa nachádza v meste Dubnica nad Váhom, ktoré má viac ako 800-ročnú históriu. V tridsiatych rokoch minulého storočia bol v Dubnici nad Váhom otvorený podnik zameraný na strojársku výrobu orientovaný na zbrojárske produkty. Súčasťou podniku bola od roku 1937 škola, ktorá niekoľko desaťročí pripravovala pracovníkov v rôznych strojárskych profesiách a postupne prerástla do Stredného odborného učilišťa strojárkeho. Rozvoj elektrotechnickej výroby v regióne priniesol požiadavku na pracovníkov pre toto zameranie, tak vzniklo v roku 1984 zo Strediska praktického vyučovania Stredné odborné učilište elektrotechnické. Každá zo škôl mala za sebou silný podnik, ktorý školu podporoval a staral sa o jej modernizáciu. Zmena systému v starostlivosti o odborné školstvo priniesla postupom času nevyhnutnosť zlúčenia obidvoch škôl do nového subjektu, ktorý od roku 2003 niesol názov Stredné odborné učilište strojárke a elektrotechnické, od 1. 9. 2008 v zmysle nového zákona o výchove a vzdelávaní bol nazvaný Spojená škola s organizačnými zložkami SOŠ polytechnická a SOŠ strojárka a od 1. 9. 2009 niesla názov Stredná odborná škola. Súčasný názov školy je od 1. 9. 2020 Stredná odborná škola technická.

Poloha v priemyselne rozvinutom Považí predurčuje školu na prípravu pracovníkov pre okolité podniky v rôznych oblastiach strojárkeho a elektrotechnickej priemyslu. Súčasťou školy a jej ponuky je príprava na povolanie aj v iných oblastiach ako napríklad stolárstvo, umelecké remeslá.

Škola má sídlo v Dubnici nad Váhom na Bratislavskej 439/18. Pracoviská úseku praktického vyučovania sú umiestnené v priestoroch firmy ZVS Holding, a.s., v Dubnici nad Váhom a v objekte na Bratislavskej ulici. Duálne vzdelávanie je realizované vo firmách.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť a čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu a vyššiu kvalitatívnu úroveň. Identifikovali sme množstvo zamestnaneckých príležitostí pre našich absolventov v rôznych podnikoch a firmách zamestnávajúcich pracovníkov v oblastiach, pre ktoré škola pripravuje svojich absolventov.

Od školského roku 2015/2016 vzdeláva naša škola žiakov v systéme duálneho vzdelávania. V školskom roku 2015/2016 škola uzatvorila zmluvu o duálnom vzdelávaní s dvoma firmami: HF NaJUS, a.s., Dubnica nad Váhom a PORSCHE WERKZEUGBAU, s.r.o., Dubnica nad Váhom.

V školskom roku 2016/2017 uzatvorila škola zmluvy o duálnom vzdelávaní s ďalšími tromi firmami: MATADOR Industries, a.s., Dubnica nad Váhom; RENAR, s.r.o., Dubnica nad Váhom a ZVS ENCO, a.s., Dubnica nad Váhom.

V školskom roku 2017/18 škola uzatvorila zmluvy o duálnom vzdelávaní s ďalšími tromi firmami: Bel Power Solutions, s.r.o., Dubnica nad Váhom; Enics Slovakia, s.r.o., Nová Dubnica a ZŤS-ŠPECIÁL, a.s., Dubnica nad Váhom.

V školskom roku 2018/19 škola uzatvorila zmluvy o duálnom vzdelávaní s ďalšími tromi firmami: JAMP SVORADA, s.r.o., Dubnica nad Váhom; FIMAD, s.r.o., Dubnica nad Váhom; DDO, s.r.o., Dubnica nad Váhom.

V školskom roku 2019/20 škola uzatvorila zmluvy o duálnom vzdelávaní s firmami AOKI Slovakia, s.r.o., Dubnica nad Váhom; HS-Tec, s.r.o., Trenčín.

V školskom roku 2021/2022 uzatvorila škola zmluvu o duálnom vzdelávaní s firmou KMF Precision Sheet Metal, s.r.o., Trenčianske Stankovce.

V roku 2023 uzatvorila škola zmluvu o duálnom vzdelávaní s firmou MiF, s.r.o., Dubnica nad Váhom.

V roku 2024 bola podpísaná zmluva o duálnom vzdelávaní s firmou RONA, a.s., Lednické Rovne.

V roku 2025 bola podpísaná zmluva o duálnom vzdelávaní s firmou LEONI Wiring Systems Slovakia, s.r.o., Trenčín a Danfoss Power Solutions, a.s., Dubnica nad Váhom.

Medzičasom došlo k zmene názvu niektorých spolupracujúcich firiem.

V roku 2022 firma HF NaJUS, a.s. zmenila názov na HF Slovakia, a.s.

V roku 2023 firma HS – TEC zmenila názov na HAINBUCH Slovakia a zároveň presídlili spoločnosť z Trenčína do Dubnice nad Váhom.

V roku 2023 firma Enics Slovakia, s.r.o. zmenila názov na GPV Slovakia (Nova), s.r.o.

V roku 2024 firma MATADOR Industries, a.s. zmenila názov na STV Machinery, a.s.

Vychádzajúc zo SWOT analýzy je možné definovať:

Silné stránky školy:

- spolupráca s firmami regiónu pri zabezpečovaní odbornej praxe a odborného výcviku žiakov školy s cieľom ich zamestnania po absolvovaní štúdia;
- záujem podnikateľských subjektov o absolventov školy;

- široká ponuka študijných a učebných odborov zabezpečená kvalifikovanými pedagogickými zamestnancami;
- priestorové umiestnenie školy v centre regiónu charakteristického rozvojom elektrotechnickej a strojárskej výroby ako aj obchodných činností;
- preškolenie učiteľov školy a majstrov odbornej výchovy v rámci oboznámenia sa so základmi práce s počítačovou technikou;
- spolupráca s Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny, pracovisko Dubnica nad Váhom v oblasti preventívneho poradenstva pre budúcich absolventov stredných škôl, v rámci ktorého absolvujú všetci žiaci, končiaci štúdium, prednášky zamerané na oblasti súvisiace s uplatnením sa na trhu práce a prvými krokmi pri vstupe do zamestnania;
- propagácia školy na výstave Stredoškolák – hrdina remesla v Trenčíne;
- aktívna práca v programe Škola priateľská k deťom pod záštitou Slovenskej nadácie UNICEF;
- účasť na projekte Zelená škola;
- realizácia projektu DofE;
- ďalšie vzdelávanie učiteľov a žiakov na projekte Erasmus+;
- športové súťaže pre žiakov stredných škôl, účasť a umiestnenie v rôznych druhoch športu.

Slabé stránky školy:

- nedostatočné finančné zabezpečenie modernizácie, rekonštrukcie a opráv objektov, množstvo objektov zvyšuje náklady na opravy, údržbu, väčšina objektov úseku praktického vyučovania a časť objektov teoretického vyučovania vyžaduje rekonštrukciu (strechy, okná, fasády, rozvody elektrickej energie);
- nízke zapojenie žiakov do regionálnych súťaží v oblastiach všeobecnovzdelávacích, prírodovedných predmetov a cudzích jazykov.

Príležitosti školy:

- zlepšenie spolupráce s firmami regiónu v oblasti úpravy obsahu učebných osnov odborných predmetov, učebných plánov s cieľom prispôsobenia profilu absolventa konkrétnym požiadavkám trhu práce v regióne;
- zlepšovanie previazanosti potrieb trhu práce s výstupmi zo strednej školy, osobitne jazyková vybavenosť, informačné zručnosti, odborné vedomosti a zručnosti, pripravenosť absolventov na ďalšie vzdelávanie v rámci konkrétneho pracovného miesta;
- ďalšie vzdelávanie učiteľov odborných predmetov, potreba aplikácie najnovších poznatkov a technológií do obsahu vzdelávania;
- rast záujmu verejnosti o celoživotné vzdelávanie, priestor na otvorenie školy pre širšiu verejnosť s cieľom využitia priestorov pre vzdelávaciu a záujmovú činnosť;
- zlepšovanie postavenia pedagogických zamestnancov v spoločnosti, ich odmeňovania, informovania a ďalšieho vzdelávania.

Riziká školy:

- nepriaznivý demografický vývoj a z toho vyplývajúci pokles žiakov školy s následným tlakom na redukciu ponuky študijných a učebných odborov;
- vplyv nežiaducich javov na deti a mládež (závislosti, xenofóbia, konzumné kultúry...);
- zvyšovanie požiadaviek na prijatie žiakov do študijných odborov bez ohľadu na študijné výsledky zo základnej školy, následne malý záujem o učebné odbory;
- široké spektrum študijných a učebných odborov, z ktorých niektoré nie je možné otvoriť z dôvodu nezájmu rodičov a žiakov napriek požiadavke trhu práce;
- trvalý nedostatok finančných prostriedkov spôsobujúci zastavenie modernizácie, zastarávanie techniky, znižovanie kvality priestorov školy a deficit v materiálno-technickom vybavení školy.

3.1 Charakteristika školy

Škola, ktorá vznikla zlúčením škôl s dlhoročnou históriou a rôznym zameraním, má vo svojej ponuke širokú paletu študijných a učebných odborov z nasledovných odvetví:

- strojárstvo a kovospracúvacia výroba,
- elektrotechnika,
- drevo a drevospracujúca výroba,
- umeleckoremeselné spracovanie dreva,
- doprava, pošty a telekomunikácie,

- polygrafia a médiá.

Škola je umiestnená v Dubnici nad Váhom v dvoch lokalitách. Sídlo školy sa nachádza na Bratislavská 439/18, kde je umiestnený úsek teoretického vyučovania a praktického vyučovania, ktoré má k dispozícii komplex trojposchodových budov vzájomne prepojených tak, že pohyb medzi jednotlivými budovami je bezproblémový za každého počasia. Súčasťou komplexu je telocvičňa, posilňovňa, šatne a ostatné príslušenstvo. Druhou lokalitou je priestor v ZVS Holding, a.s., kde sú umiestnené niektoré pracoviská pre odborný výcvik.

Úsek teoretického vyučovania Bratislavská 439/18 má k dispozícii učebne pre všeobecnovzdelávacie a odborné predmety, kabinety a zborovňu pre učiteľov.

Úsek praktického vyučovania v ZVS Holding, a.s., má k dispozícii dve budovy, v ktorých je umiestnený odborný výcvik študijných a učebných odborov zameraných na strojové obrábanie. Jej súčasťou je aj Zváračská škola s pracoviskami pre výcvik zvárania elektrickým oblúkom a plameňom. Na Bratislavskej ulici v Dubnici nad Váhom je zabezpečované praktické vyučovanie pre odborný výcvik elektrotechnických a strojárskych študijných a učebných odborov.

3.1.1 Plánované aktivity školy

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa bude snažiť vytvoriť a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole aj v oblasti:

- záujmových aktivít,
- súťaží pre žiakov,
- športovo – turistických akcií,
- exkurzií,
- spoločenských a kultúrnych podujatí,
- mediálnej propagácie,
- besied a pracovných stretnutí.

3.2 Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor školy tvoria kvalifikovaní učitelia, pedagogickí asistenti, špeciálny pedagóg a majstri odborného výcviku. Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť.

3.3 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy pre príslušný školský rok. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu v nasledujúcom období zabezpečiť:

- uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe;
- prípravu pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií, jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT;
- prípravu pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu;
- motiváciu pedagogických zamestnancov pre neustále sebazvdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti;
- zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.;
- sprostredkovanie najnovších poznatkov (inovácií) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied;
- prípravu pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie;
- prípravu pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠKVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie atď.;
- prípravu pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálmi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.;
- zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov;

- sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému;
- prípravu pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie v novom kariérnom systéme.

3.4 Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít je vnútorný kontrolný systém, ktorý bude výraznejšie zameraný hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, spracovanie, dodržiavanie, plnenie tematických plánov, prípravu pedagogických zamestnancov na vyučovanie, klasifikáciu žiakov, dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií.

Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy budú použité tieto metódy:

- pozorovanie (hospitácie);
- rozhovor;
- výsledky žiakov (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.);
- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.;
- hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy;
- vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“);
- hodnotenie učiteľov žiakmi.

3.5 Dlhodobé projekty

Škola bola zapojená do projektov financovaných z ESF:

- V rámci Operačného programu Interreg V-A Slovenská republika – Česká republika bol realizovaný projekt „Zvýšení technické a odborné kvalifikace žáků v příhraniční oblasti Zlínského a Trenčianského kraje“. Cieľom projektu bolo podporiť technické vzdelávanie žiakov a pedagógov SOŠ v oblasti využitia moderných technológií prostredníctvom vzájomnej spolupráce partnerských škôl a regionálnych firiem.
- Škola sa pravidelne zapája do programu Erasmus+.
- Projekt „Zvyšovanie kvality odborného vzdelávania“ má za úlohu rozšíriť odborné kompetencie žiakov a pedagogických zamestnancov, posilniť ich osobnostný rast a komunikačné zručnosti.
- OP Ľudské zdroje - „Prepojenie stredoškolského vzdelávania a praxe“. Hlavným cieľom projektu je zvýšenie kvality vzdelávania v oblasti odborného vzdelávania a prípravy prostredníctvom mimoškolskej činnosti zameranej na zvyšovanie kompetencií žiakov s prihliadnutím na požiadavky trhu práce a zapojením žiakov do týchto činností.
- Škola je zapojená do projektu Medzinárodná cena vojvodu z Edinburghu – DofE. Je to vzdelávací program pod záštitou britskej kráľovskej rodiny. Ide o jeden z popredných programov pracujúcich s mladými ľuďmi, ktorý ich pripravuje na život a zamestnanie.
- Škola pokračuje v programe „Zelená škola“. Ide o environmentálny výchovno-vzdelávací program, ktorého cieľom je prispieť k prevencii a riešeniu problémov životného prostredia a priniesť do školy reálne zmeny vo fungovaní aj výučbe.

3.6 Medzinárodná spolupráca

Spolupráca s Gymnázium Jána Pivečky a SOŠ Slavičín v Českej republike je zameraná na skvalitňovanie prípravy žiakov a na rozvoj ostatných činností. Zamestnanci škôl sa pravidelne v každom roku stretávajú na volejbalovom turnaji pedagogických zamestnancov v Slavičine.

Škola nadviazala spoluprácu s rakúskou školou Fachberufsschule Wolsberg. Pedagogickí zamestnanci a žiaci absolvovali mobilné stáže rozvíjajúce kľúčové kompetencie ich odborného rastu. Spolupráca naďalej pokračuje online formou.

Partnerstvo v Českej republike sme nadviazali aj s Akadémiou remesiel Praha – Střední škola technická. Spoluprácu chceme orientovať na strojársku odbory.

3.7 Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi zákazníkmi – žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

Spolupráca s rodičmi

Zástupcovia rodičov sú členmi Rady školy. Triedni učitelia organizujú jedenkrát do roka, vždy v septembri, triedne schôdzky rodičov a trikrát do roka, spravidla pred klasifikačnými poradami, konzultácie pre rodičov zamerané na informovanie rodičov o študijných výsledkoch žiakov. Všetci rodičia, ktorí majú záujem, majú možnosť priebežného informovania sa o výsledkoch žiakov prostredníctvom elektronickej žiackej knižky sprístupnenej na internetovej stránke školy.

Rada rodičov spravuje svoj finančný fond, ktorým významne prispieva k modernizácii vyučovania, na financovanie športových akcií pre žiakov formou odmien, ale aj nákupom inventáru.

Zamestnávatelia

Škola aktívne spolupracuje so zamestnávateľmi v regióne, hlavne tými, ktorí umožňujú vykonávanie odborného výcviku žiakov na svojich pracoviskách. Zástupca zamestnávateľov sa zúčastňuje na zasadaniach Rady školy. Zástupcovia firiem majú možnosť prezentácie firiem v končiacich ročníkoch s cieľom ponuky zamestnania budúcim absolventom školy.

Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje s vysokými školami v regióne, ktoré v rámci prezentácie svojich programov informujú žiakov študijných odborov o možnostiach a podmienkach ďalšieho štúdia.

Škola nadviazala spoluprácu so združením výrobcov domácich spotrebičov APPLiA Slovakia. Výsledkom spolupráce je vzdelávanie žiakov odboru mechanik elektrotechnik v pilotnom projekte – Výchova nových servisných technikov.

3.8 Doplnujúce texty k inkluzívnym a humanistickým princípom, školskému podpornému tímu, podporným opatreniam a žiakom so ŠVVP

3.8.1 Vymedzenie cieľov, poslania a zamerania školy

Cieľ, poslanie a zameranie školy vychádza z princípov výchovy a vzdelávania v § 3 zákona 245/2008. V rámci týchto princípov sa naša škola hlási aj k princípom inkluzívneho vzdelávania (§3 písm. d), ktoré je *uskutočňované na základe rovnosti príležitostí, rešpektovania výchovno-vzdelávacích potrieb, individuálnych osobitostí a aktívneho zapojenia všetkých žiakov do výchovy a vzdelávania*. A nielen žiakov, ale aj každého človeka v školskom prostredí – t. j. rodičov i zamestnancov v spolupráci so zriaďovateľom, radou školy, centrom poradenstva a prevencie a ďalšími externými organizáciami.

Systém podpory a práce postavený na rozvoji človeka v školskom prostredí vychádza z podporných úrovní 1. – 5. stupňa definovaných v § 131 školského zákona a bližšie popísaných ministerstvom školstva najmä v podpornej úrovni 1. stupňa a 2. stupňa. To zahŕňa premenu školy na učiace sa spoločenstvo, demokratické prostredie s kritickým myslením, budovanie zdravých vzťahov či kultúry rešpektu a úcty. Úlohy zamestnancov sú síce rôzne, ale vzájomne sa dopĺňajú, prelínajú a smerujú ku komplexnému rozvoju človeka. Pedagogický zbor, ktorý pôsobí v podpornej úrovni 1. stupňa najbližšie k žiakom ako kľúčová vzťahová osoba, je v našej škole doplnený o školský podporný tím, ktorý intenzívne napomáha podpore vzťahov pedagogických zamestnancov a rodičov na ceste k žiakom. Takýto tím je zložený z výchovného poradcu, školského špeciálneho pedagóga, koordinátora drogovej prevencie, pedagogických asistentiek a ostatných pedagogických zamestnancov, ktorí spoločne vytvárajú tímovú prácu v školskom prostredí.

Od školského r. 2020/2021 nastúpila naša škola na cestu k inkluzívnemu vzdelávaniu otvorením sa pre nové profesie a činnosti so snahou budovať inkluzívnu klímu a kultúru.

Inkluzívna cesta je zameraná na:

- podporu každého žiaka, ale aj učiteľa a rodiča v tom, čo potrebuje k svojmu rastu,
- poskytovanie komplexnej podpory na škole skrze školský podporný tím – najmä ako prevencia a včasné vyhľadávanie a riešenie problémov,
- budovanie vzťahového trojuholníka dieťa, rodiča a učiteľa,
- zameranie viac na formatívne hodnotenie a reflexiu.

Naša škola je otvorená pre vzdelávanie všetkých žiakov v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej individuálnym potrebám žiaka, triedy a školy. Pri práci využívame inkluzívny prístup, aby každý žiak bol vnímaný ako jedinečný a necítil sa odmietaný. Chceme tak zabezpečiť ústavný rovný prístup k vzdelávaniu pre všetkých žiakov, primeraný rozvoj ich schopností, dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a ich primeraného začlenenia do spoločnosti.

3.8.2 Školský podporný tím

Na škole pracuje aj školský podporný tím (ďalej len „ŠPT“) zložený zo školského špeciálneho pedagóga, výchovného poradcu, pedagogických asistentov a koordinátora drogovej prevencie. Činnosť tohto tímu sa riadi § 131 školského zákona a § 21n. a § 84a) zákona 138/2019 o pedagogických a odborných zamestnancoch, procesnými, výkonovými a obsahovými štandardami i popísanými úrovňami podpory, predovšetkým však podporné úrovne 1. a 2. stupňa, ale aj metodickými usmerneniami VÚDPaPu (napr. ŠPT, 2002). Tento tím veľmi úzko spolupracuje a je metodicky usmerňovaný centrom poradenstva a prevencie (ďalej len „CPP“). V škole tím úzko spolupracuje s triednymi učiteľmi, predmetovými učiteľmi, vedením školy, rodičmi a žiakmi.

Členovia tímu majú príslušnú kvalifikáciu a špecializované vzdelávania určené na výkon svojich funkcií a poskytujú žiakom, rodičom a učiteľom rozličné podporné služby, riadia sa platnou legislatívou, pracovnou náplňou, školským vzdelávacím programom a metodickým usmerňovaním centra poradenstva a prevencie v našom okrese. Pôsobenie týchto zamestnancov je plne v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania, so školským zákonom a najlepším záujmom dieťaťa. A hoci samotná činnosť tímu nepodlieha špeciálnemu súhlasu rodičov tak ako je to napríklad v rezorte zdravotníctva, predsa jeho činnosť je podporná, partnerská a otvorená s vysokým štandardom etiky a transparentnosti a informačnou povinnosťou vo vzťahu k rodičom. Držíme sa zásady, že rodič je partner školy a je nielen informovaný, ale aj priamo zapojený do podpory dieťaťa.

Hlavnými oblasťami podpory sú v súlade s § 131 školského zákona prevencia, výchovné a kariérne poradenstvo, rozvoj inkluzívneho vzdelávania, orientačná diagnostika, intervencia a krízová intervencia, reedukácia a metodická podpora a poradenstvo pedagogickým zamestnancom, rodičom alebo žiakom. To môže zahŕňať preventívne programy a aktivity v triedach zamerané na zlepšenie klímy, mediáciu po konflikte alebo ťaživej situácii, podpora učiteľa počas vyučovania, sociometrie, besedy, diskusie a vzdelávanie pre rodičov a zamestnancov, účasť na rodičovských združeniach a ďalšie. Práca a činnosť týchto zamestnancov je riadnou súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti a naplňania cieľov výchovy a vzdelávania.

Škola na podporu výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov podľa § 2 h) školského zákona poskytuje podporu všetkým žiakom a to tak, že *zabezpečuje podmienky, organizáciu a realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu spôsobom, ktorý primerane zodpovedá potrebám telesného, psychického a sociálneho vývinu žiakov* v úzkej spolupráci so ŠPT:

- poskytuje všetkým žiakom podporu na podpornej úrovni 1. stupňa, pravidelné elektronické aj osobné konzultácie rodičov s učiteľmi, poradenstvo,
- zostavuje školský poriadok zameraný na spravodlivejšie a ľudskejšie formované pravidlá školského života v súčinnosti so žiakmi a radou školy,
- pravidelne sleduje a realizuje skríning dochádzky, prospechu a správania žiakov cez prístup ŠPT do internetovej žiackej knižky a triednej knihy, prinášanie systémových návrhov pre zlepšenie, špecifické sledovanie rizikových faktorov ako je adaptácia žiakov pri prechode na SŠ, prestup alebo odchod žiaka,
- umožňuje všetkým žiakom prístup k ŠPT a jeho službám, keď to v priebehu celej školskej dochádzky žiak alebo rodič potrebuje pre individuálnu podporu v kríze, životných ťažkostiach alebo na vlastný rozvoj svojho potenciálu,
- umožňuje prácu v škole a triedach aj zamestnancom CPP pri preventívnej činnosti, krízovej intervencii, skriningu i spolupráci na podpore detí a rodičov v úzkej súčinnosti so ŠPT,
- informuje rodičov, žiakov a zamestnancov cez webovú stránku školy, nástenky, internetovú žiacku knižku o ďalšej podpornej činnosti.

Škola zároveň poskytuje špecifickú podporu aj žiakom, ktorí podľa § 2 i) majú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, ktoré naplňajú formou školskej integrácie. Tá sa realizuje:

- v podmienkach všeobecnej podpory s využitím všeobecných podporných mechanizmov školského vzdelávacieho programu, keď učitelia vytvárajú v triedach takú atmosféru spolupráce, slobody a zodpovednosti, podpory a diferencovaného prístupu v hodnotení a metódach, že žiak dokáže účinne napredovať bez ďalších úprav,

- v rámci vytvárania Individuálneho vzdelávacieho programu podľa § 7a) školského zákona, pričom sa realizuje *úpravou podmienok, obsahov, foriem, metód a prístupov vo výchove a vzdelávaní, uplatnenie ktorých je nevyhnutné na rozvoj schopností alebo osobností žiaka, aby dosiahol primeraný stupeň vzdelania a začlenenie do spoločnosti*,
- spolupracuje s ďalšími subjektami a sieťuje sa s CPP, políciou, sociálnou kuratelou, lekármi a ďalšími organizáciami pre komplexnejšiu podporu všetkých detí.

Individuálny vzdelávací program dopĺňa a upravuje tento školský vzdelávací program a zahŕňa:

- vyšetrenie v centre poradenstva a prevencie (zväčša na odporúčanie ŠPT a triedneho učiteľa) a stanovenie ŠVVP a následných odporúčaní úprav,
- vypracovanie formálneho dokumentu v súčinnosti s triednym učiteľom a súhlasom rodiča,
- úzku spoluprácu a spoločné konziliárne stretnutia podľa potreby rodiča, žiaka, učiteľa, prípadne asistenta, ak pôsobí v triede a člena ŠPT v prepojení na odporúčania centra poradenstva a prevencie,
- žiak má možnosť využiť aj dodatočnú, špeciálno-pedagogickú starostlivosť v priestoroch školy v pravidelných intervaloch alebo podľa dohody individuálne alebo skupinovo,
- zabezpečenie alebo odporúčanie špeciálnych pomôcok, učebných textov a i. počas vyučovania,
- úpravy rozvrhu, čiastočné a dočasné oslobodenie od dochádzania do školy, úprava a zmena systému hodnotenia .

3.8.3 Podporné opatrenia a starostlivosť o žiakov so ŠVVP

Škola poskytuje všetkým žiakom podporné opatrenia v rozsahu prevencie na podporu fyzického zdravia, duševného zdravia a prevencia výskytu rizikového správania a krízovej intervencie podľa § 145a ods. 1 t) a u). Prevencia a krízová intervencia sa poskytuje v súlade so štandardami odborných činností schválených a zverejnených MŠVVaŠ SR: <https://www.minedu.sk/standardy-odbornych-cinnosti-v-systeme-poradenstva-a-prevencie/>.

Škola vykonáva preventívne činnosti a krízovú intervenciu v úzkej spolupráci s CPP Dubnica nad Váhom a Púchov. V súlade s § 2 ods. 12 vyhlášky o poradenských zariadeniach týmto poskytuje v tomto školskom vzdelávacom programe (ale aj osobitne na webovej stránke a informovaním na rodičovskom združení) tieto preventívne činnosti v rozsahu:

- riešenie šikanovania v triedach,
- programy prevencie zameraných na lepšie vzťahy,
- sledovanie pozitívnej klímy v triedach.

Riaditeľ školy podpisom tohto školského vzdelávacieho programu vyjadruje v súlade s § 145b ods. 8 školského zákona, že uvedené podporné opatrenia poskytne a zabezpečí žiakom alebo aj skupine žiakov podľa ich identifikovaných potrieb.

Škola poskytuje žiakom aj ďalšie podporné opatrenia:

- poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy obsahu výchovy a vzdelávania a hodnotenia výsledkov dosiahnutých deťmi alebo žiakmi vo výchove a vzdelávaní;
- zabezpečenie činností na rozvoj pohybovej schopnosti, zmyslového vnímania, komunikačnej schopnosti, kognitívnej schopnosti, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy;
- činnosti na podporu dosahovania školskej spôsobilosti;
- zabezpečenie podpory pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka školy;
- skvalitnenie podmienok výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia;
- zabezpečenie pôsobenia pedagogického asistenta v triede, ak je to vzhľadom k finančnému zabezpečeniu možné;
- činnosť na podporu sociálneho zaradenia;
- činnosť na podporu predchádzania ukončenie školskej dochádzky v nižšom ako poslednom ročníku základnej školy alebo strednej školy;
- poskytovanie zdravotnej starostlivosti;
- zabezpečenie úpravy priestorov školy určených na podporu vnímania a nadobúdania zručností;
- odstraňovanie fyzických bariér v priestoroch školy alebo školského zariadenia a organizačných bariér pri výchove a vzdelávaní;

- zabezpečenie diétného stravovania.

3.8.4 Všeobecné podporné opatrenia pre pedagógov pri práci so všetkými žiakmi SŠ

- Ak bol žiak hodnotený nedostatočný, môže byť preskúšaný znova v prípade, ak bol jeho slabý výsledok zapríčinený jeho aktuálnym zdravotným alebo psychickým stavom.
- Na začiatku hodiny stanoviť program a na konci ho zrekapitulovať, pravidelne robiť prehľad prebratého učiva alebo činnosti, opakovať a upevňovať vedomosti a zručnosti.
- Pre ľahšie pochopenie vysvetľovaného učiva sa odporúča používať názorné ukážky konkrétnych predmetov.
- Jasne komunikovať požiadavky na správanie a prácu žiaka.
- Rozvíjať základné myšlienkové operácie prostredníctvom rozvoja schopnosti počúvať, rozumieť hovorenému a formulovať vlastné výpovede.
- Spolupráca so zákonnými zástupcami a oboznámiť ich s konkrétnymi problémami žiaka.
- Rešpektovať individuálne psychomotorické tempo žiaka, predĺžiť časovú dotáciu, poskytnúť mu dostatočný čas na vypracovanie úloh.
- Pred žiakov predkladať iba reálne ciele. Výkony žiaka hodnotiť vzhľadom k jeho možnostiam, porovnávať jeho predchádzajúce výkony - súťaženie so sebou samým.
- Využívať zásadu „často, ale v menšom rozsahu“, žiak hodnotiť priebežne, vopred ho informovať, kedy bude skúšaný.
- Pomôcť žiakovi prekonať prípadný neúspech, aby sa u neho neprehlboval pocit menejcennosti v porovnaní so spolužiakmi, poverovať ho úlohami, v ktorých by mohlo byť úspešné. Nikdy nezosmiešňovať žiak za jeho slabší alebo neúspešný výkon.
- Pozitívne motivovať, podporovať vo vykonávanej činnosti, využívať pochvalu, ocenenie a povzbudenie.
- Dať žiakovi príležitosť ukázať svoje silné stránky a priebežne ho oceňovať za drobné úspechy. Je veľmi dôležité, aby pedagóg žiaka nestrápnal, neponižoval a nezosmiešňoval. Pre žiaka je primárne dôležité zachovať si sebaúctu.
- Pedagógovo porozumenie, pružnosť, trpezlivosť, jeho pomoc na individuálnej úrovni.
- Budovať v triede rešpektujúcu a bezpečnú atmosféru.
- Pomôcť žiakom zaradiť sa do skupinových aktivít.

3.8.5 Podporné opatrenia pre pedagógov pri práci so žiakmi v riziku

Ide najmä o žiakov z cudzojazyčného prostredia alebo ktorých prvým jazykom nie je slovenčina, žiaci s odloženou školskou dochádzkou, žiaci predčasne zaškolení, žiaci v diagnostickom procese s problémami v učení, žiaci v „hraničnom“ intelektovom pásme, žiaci s aktuálnymi osobnými problémami (rozvod, úmrtie v rodine, šikanovanie), žiaci so psychickými problémami krátkodobého a dlhodobého charakteru (sebapoškodzovanie, užívanie návykových látok ...), žiaci so zdravotnými problémami (napr. často chorí, zdravotne oslabení,) alebo iné.

1. Identifikovanie problémov žiaka v oblasti učenia, správania žiaka rodičom, učiteľom, ŠPT.
2. Podporné opatrenia:
 - návrhy na úpravu v školskom prostredí - intervencia triedneho učiteľa, učiteľa predmetu, šk. špeciálneho pedagóga, podpora pedagogického asistenta (ak je možnosť);
 - návrhy na úpravu v domácom prostredí (navýšenie času na prípravu, pomoc a kontrola od rodiča pri vypracúvaní domácich úloh, zavedenie režimu a systému práce doma...) podľa odporúčaní ŠPT;
 - tieto návrhy musia byť zaznamenané na tlačive;
 - učiteľ informuje o návrhoch rodiča a člena ŠPT a kópiu tlačiva odovzdá členovi ŠPT (tlačivo bude súčasťou prípadnej žiadosti o diagnostické vyšetrenie žiaka).
3. Delegovanie žiaka na diagnostické vyšetrenie – ak vyššie uvedené opatrenia sú nepostačujúce.
4. Po absolvovaní vyšetrenia a prijatí správy z vyšetrenia nasleduje konzultácia s rodičom, konzílium s pedagogickými zamestnancami o záveroch z vyšetrenia a nastavenia ďalšej práce so žiakom.
5. Práca ŠPT so žiakom.
6. Hodnotenie žiaka na konci každého hodnotiaceho obdobia (na polroku a konci školského roka).
7. Delegovanie žiaka na rediagnostické vyšetrenie podľa potreby.

Je v kompetencii učiteľa, ktoré odporúčania použije najlepšie po dohode s členom ŠPT.

3.8.6 Podporné opatrenia pre pedagógov pri práci so žiakmi so ŠVVP

- Uprednostniť formu skúšania, pri ktorej žiak dosahuje optimálny výkon, overiť si tak pre žiaka vhodnejším spôsobom úroveň jeho nadobudnutých vedomostí. Zároveň prihliadať na oslabenia v konkrétnych oblastiach. Je potrebné dopriať žiakovi vždy dostatok času na premyslenie odpovede.
- Ak bol žiak hodnotený ako nedostatočný, môže byť preskúšaný znova v prípade, ak bol jeho slabý výsledok zapríčinený jeho aktuálnym zdravotným psychickým stavom.
- Používať krátke, jasné inštrukcie, overiť si, či im žiak porozumel. Častejšie opakovať inštrukcie. Viest' žiaka k tomu, aby sa prihlásil, keď niečomu nerozumie.
- Na začiatku hodiny stanoviť program a na konci ho zrekapitulovať, pravidelne robiť prehľad prebratého učiva alebo činnosti, opakovať a upevňovať vedomosti a zručnosti.
- Pre ľahšie pochopenie vysvetľovaného učiva sa odporúča používať názorné ukážky konkrétnych predmetov.
- Zadávané úlohy je potrebné rozložiť na menšie časti, ktoré žiak postupne zvládne.
- Jasne komunikovať požiadavky na správanie a prácu žiaka.
- Rozvíjať základné myšlienkové operácie prostredníctvom rozvoja schopnosti počúvať, rozumieť hovorenému a formulovať vlastné výpovede.
- Spolupráca so zákonnými zástupcami a oboznámiť ich s konkrétnymi problémami žiaka.
- Rešpektovať individuálne psychomotorické tempo žiaka, predĺžiť časovú dotáciu, poskytnúť mu dostatočný čas na vypracovanie úloh, prípadne úlohy rozdeliť na časti. Nehodnotiť to, čo žiak nestihne vypracovať. Umožnite žiakovi zmenu pracovnej polohy, krátky odpočinok, relaxáciu.
- Pred žiaka predkladajte iba reálne ciele. Výkony žiaka hodnotiť vzhľadom k jeho možnostiam, porovnávať jeho predchádzajúce výkony - súťaženie so sebou samým.
- Neodporúča sa písať písomky ako bleskovky alebo päťminútovky.
- Pomôcť žiakovi prekonať prípadný neúspech, aby sa u neho neprehlboval pocit menejcennosti v porovnaní so spolužiakmi, poverovať ho úlohami, v ktorých by mohlo byť úspešné. Nikdy nezosmiešňovať žiaka za jeho slabší alebo neúspešný výkon.
- Pozitívne motivovať, podporovať vo vykonávanej činnosti, využívať pochvalu, ocenenie a povzbudenie.
- Dať žiakovi príležitosť ukázať svoje silné stránky a priebežne ho oceňovať za drobné úspechy. Je veľmi dôležité, aby pedagóg žiaka nestráľňoval, neponižoval a nezosmiešňoval. Pre žiaka je primárne dôležité zachovať si sebaúctu.
- Pedagógovo porozumenie, pružnosť, trpezlivosť, jeho pomoc na individuálnej úrovni.
- Budovať v triede rešpektujúcu a bezpečnú atmosféru.
- Pomôcť žiakom zaradiť sa do skupinových aktivít.