

**Stredná odborná škola technická,
Bratislavská 439/18, 018 41 Dubnica nad Váhom**



Školský vzdelávací program

Obsah

1.	ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE	3
2.	CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	5
3.	VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY	7
3.1	Charakteristika školy	8
3.1.1	Plánované aktivity školy	9
3.2	Charakteristika pedagogického zboru	9
3.3	Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy	9
3.4	Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	10
3.5	Dlhodobé projekty	10
3.6	Medzinárodná spolupráca	10
3.7	Spolupráca so sociálnymi partnermi	10
4.	SYSTÉM PODPORY ŽIAKOV V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA	12
4.1	Zásady inkluzívneho vzdelávania školy	12
4.2	Identifikácia žiakov s prekážkami v prístupe k vzdelávaniu	12
4.3	Druhy podporných opatrení	12
4.4	Individuálny vzdelávací program (§ 7a ods. 3 školského zákona)	12
4.5	Úloha školského špeciálneho pedagóga	13
4.6	Spolupráca so zákonnými zástupcami	13
4.7	Spolupráca so zariadeniami poradenstva a prevencie	13
4.8	Hodnotenie žiakov s prekážkami	13
4.9	Kariérové poradenstvo pre žiakov so špecifickými potrebami	13
4.10	Vyhodnocovanie systému podpory	14
5.	HODNOTENIE ŽIAKOV	15
5.1	Všeobecné pokyny hodnotenia	15
5.2	Pokyny hodnotenia v škole	16
6.	STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA	17
6.1	Ciele digitálnej transformácie školy	17
6.2	Rozvoj digitálnych kompetencií žiakov	17
6.3	Umelá inteligencia vo vzdelávaní	17
6.4	Rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov	18
7.	PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKVP	19
7.1	Materiálne podmienky	19
7.2	Personálne podmienky	19
7.3	Organizačné podmienky	19
7.4	Podmienky bezpečnosti a ochrany zdravia	20
8.	NÁRODNÝ ŠTANDARD FINANČNEJ GRAMOTNOSTI	21
8.1	Ciele finančného vzdelávania	21
8.2	Obsah finančného vzdelávania	21
8.3	Implementácia finančnej gramotnosti vo vyučovaní	21
8.4	Očakávané výsledky	22
9.	PREVENCIA NADVÁHY A OBEZITY A PODPORA ZDRAVÉHO ŽIVOTNÉHO ŠTÝLU	23
10.	UČEBNÉ OSNOVY	24
10.1	Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov 3 ročných odborov	24
10.2	Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov 4 ročných odborov	24

1. ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola technická, Bratislavská 439/18, 018 41 Dubnica nad Váhom
Názov školského vzdelávacieho programu	Školský vzdelávací program – všeobecná časť
Stupeň vzdelania	SKKR / EKR 3 (3ročné odbory) alebo 4 (4ročné odbory)
Dĺžka štúdia	3 roky (3ročné odbory) alebo 4 roky (4ročné odbory)
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	31.8.2026
Miesto vydania	Stredná odborná škola technická, Bratislavská 439/18, 018 41 Dubnica nad Váhom
Platnosť ŠkVP	1.9.2026 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	e-mail
Ing. Karol Šperka	riaditeľ školy	042/4456212	riaditel@sosdca.tsk.sk
Mgr. Martin Adamec	zástupca pre teoretické vyučovanie	042/4456221	martin.adamec@sosdca.tsk.sk
Ing. Agáta Hornáková	zástupkyňa pre teoretické vyučovanie	042/4456221	agata.hornakova@sosdca.tsk.sk
Ing. Miroslava Vráblová	zástupkyňa pre praktické vyučovanie	042/4456218	miroslava.vrablova@sosdca.tsk.sk
Mgr. Simona Kučerová	špeciálny pedagóg	042/4456225	simona.kucerova@gmail.com
Ing. Miriam Turzová	výchovný poradca	042/4456236	turzovamiriam@gmail.com

Zriaďovateľ:

Trenčiansky samosprávny kraj

Odbor školstva a kultúry

K Dolnej stanici 7282/20A

911 01 Trenčín

Tel.: +421 32 6555 504

e-mail: tsk@tsk.sk

Ing. Karol Šperka
riaditeľ školy

Dubnica nad Váhom

31.08.2026

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

[illegible]

2. CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Poslaním našej školy je, popri odovzdávaní vedomostí a príprave našich žiakov na povolanie, získaní prvej kvalifikácie, aj formovanie ich postojov, vedenie k dodržiavaniu etických a ľudských princípov.

Plnenie daného cieľa sa uskutočňuje prostredníctvom realizovania besied, súťaží, divadelných predstavení s tematikou ľudských práv, organizovaním tematických výstav prác detí k aktuálnym témam v oblasti ľudských práv, napríklad predchádzania všetkých formám diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu a ostatným prejavom intolerancie. Pri výchove a vzdelávaní využívame manuál k tolerancii a ľudským právam KOMPAS A KOMPASITO (www.iuventa.sk).

Vo výchovno-vzdelávacom procese formujeme vzťah a postoje žiakov k národnostným menšinám žijúcim na území Slovenska. Dôraz kladieme najmä na výchovu k tolerancii a odbúraní predsudkov, ako aj formovanie vzťahu príslušníkov národnostných menšín k majoritnému národu a zodpovednosti za svoju integráciu do širšieho národného spoločenstva (www.minedu.sk, www.statpedu.sk a www.bezpre.sk).

Škola má záujem stať sa otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Cieľom našej školy je popri vzdelávaní aj vychovávanie, samozrejme v spolupráci so sociálnymi partnermi, hlavne rodičmi žiakov. Naše **ciele v systéme výchovy a vzdelávania** spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácii k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálnemu správaniu, etike, sebaregulácii ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov;
- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti;
- podporovať špecifické záujmy, schopnosti a nadania žiakov;
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu;
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám, ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia, rovnosť, pluralita a spravodlivosť, ochrana a rešpektovanie ľudských práv pre každého občana krajiny;
- podporovať znalosti a zručnosti k využívaniu nástrojov a mechanizmov ochrany ľudských práv;
- posilňovať demokratické vzťahy v triede a škole ako predpoklad pre rozvoj demokracie, a to v regionálnom, národnom a celosvetovom meradle;
- rozvíjať emocionálnu inteligenciu žiakov (www.statpedu.sk);
- zapájať sa do aktivít Štruktúrovaného dialógu s mladými ľuďmi (www.strukturovanydialog.sk);
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti;
- poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase.

Realizácia stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

a) prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov s cieľom:

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania;
- zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka;
- skvalitniť výučbu informačných a telekomunikačných technológií zabezpečením modernizácie už vybudovaných učební a podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií;
- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v študijných a učebných odboroch;
- zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby;
- rozvíjať špecifické záujmy žiakov;
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní;
- zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky;
- zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.

b) posilnenie úloh a motivácie učiteľov, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:

- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.

c) podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka s cieľom:

- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom;
- rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerancie a radosti z úspechov;
- vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka;
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násillia, xenofóbie, rasizmu a intolrancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd;
- viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru;
- zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa;
- nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí;
- presadzovať zdravý životný štýl;
- vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít;
- vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.

d) skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami na princípe partnerstva s cieľom:

- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít;
- podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu;
- aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku;
- spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v Dubnici nad Váhom a celom regióne našej školy;
- spolupracovať s podnikmi, ktoré sú zamerané na výrobu a sú vybavené najmodrejšou technikou;
- vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomné skúsenosti a poznatky.

e) zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia s cieľom:

- zlepšiť prostredie v učebniach a priestoroch pre praktické vyučovanie, ako aj v ostatných spoločných priestoroch jednotlivých úsekov;
- zrekonštruovať hygienické zariadenia v priestoroch školy a úseku praktického vyučovania;
- využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty;
- pravidelne sa starať o úpravu okolia jednotlivých budov školy.

3. VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Stredná odborná škola sa nachádza v meste Dubnica nad Váhom, ktoré má viac ako 800-ročnú históriu. V tridsiatych rokoch minulého storočia bol v Dubnici nad Váhom otvorený podnik zameraný na strojársku výrobu orientovanú na zbrojárske produkty. Súčasťou podniku bola od roku 1937 škola, ktorá niekoľko desaťročí pripravovala pracovníkov v rôznych strojárskych profesiách a postupne prerástla do Stredného odborného učilišťa strojárskeho. Rozvoj elektrotechnickej výroby v regióne priniesol požiadavku na pracovníkov pre toto zameranie, tak vzniklo v roku 1984 zo Strediska praktického vyučovania Stredné odborné učilište elektrotechnické. Každá zo škôl mala za sebou silný podnik, ktorý školu podporoval a staral sa o jej modernizáciu. Zmena systému v starostlivosti o odborné školstvo priniesla postupom času nevyhnutnosť zlúčenia obidvoch škôl do nového subjektu, ktorý od roku 2003 niesol názov Stredné odborné učilište strojárské a elektrotechnické, od 1. 9. 2008 v zmysle nového zákona o výchove a vzdelávaní bol nazvaný Spojená škola s organizačnými zložkami SOŠ polytechnická a SOŠ strojárka a od 1. 9. 2009 niesla názov Stredná odborná škola. Súčasný názov školy je od 1. 9. 2020 Stredná odborná škola technická.

Poloha v priemyselne rozvinutom Považí predurčuje školu na prípravu pracovníkov pre okolité podniky v rôznych oblastiach strojárkeho a elektrotechnického priemyslu. Súčasťou školy a jej ponuky je príprava na povolanie aj v iných oblastiach ako napríklad stolárstvo, umelecké remeslá.

Škola má sídlo v Dubnici nad Váhom na Bratislavskej 439/18. Pracoviská úseku praktického vyučovania sú umiestnené v priestoroch firmy ZVS Holding, a.s., v Dubnici nad Váhom a v objekte na Bratislavskej ulici. Duálne vzdelávanie je realizované vo firmách.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť a čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu a vyššiu kvalitatívnu úroveň. Identifikovali sme množstvo zamestnaneckých príležitostí pre našich absolventov v rôznych podnikoch a firmách zamestnávajúcich pracovníkov v oblastiach, pre ktoré škola pripravuje svojich absolventov.

Od školského roku 2015/2016 vzdeláva naša škola žiakov v systéme duálneho vzdelávania. V školskom roku 2015/2016 škola uzatvorila zmluvu o duálnom vzdelávaní s dvoma firmami: HF NaJUS, a.s., Dubnica nad Váhom a PORSCHE WERKZEUGBAU, s.r.o., Dubnica nad Váhom.

V školskom roku 2016/2017 uzatvorila škola zmluvy o duálnom vzdelávaní s ďalšími tromi firmami: MATADOR Industries, a.s., Dubnica nad Váhom; RENAR, s.r.o., Dubnica nad Váhom a ZVS ENCO, a.s., Dubnica nad Váhom.

V školskom roku 2017/18 škola uzatvorila zmluvy o duálnom vzdelávaní s ďalšími tromi firmami: Bel Power Solutions, s.r.o., Dubnica nad Váhom; Enics Slovakia, s.r.o., Nová Dubnica a ZŤS-ŠPECIÁL, a.s., Dubnica nad Váhom.

V školskom roku 2018/19 škola uzatvorila zmluvy o duálnom vzdelávaní s ďalšími tromi firmami: JAMP SVORADA, s.r.o., Dubnica nad Váhom; FIMAD, s.r.o., Dubnica nad Váhom; DDO, s.r.o., Dubnica nad Váhom.

V školskom roku 2019/20 škola uzatvorila zmluvy o duálnom vzdelávaní s firmami AOKI Slovakia, s.r.o., Dubnica nad Váhom; HS-Tec, s.r.o., Trenčín.

V školskom roku 2021/2022 uzatvorila škola zmluvu o duálnom vzdelávaní s firmou KMF Precision Sheet Metal, s.r.o., Trenčianske Stankovce.

V roku 2023 uzatvorila škola zmluvu o duálnom vzdelávaní s firmou MiF, s.r.o., Dubnica nad Váhom. V roku 2024 bola podpísaná zmluva o duálnom vzdelávaní s firmou RONA, a.s., Lednické Rovne.

V roku 2025 bola podpísaná zmluva o duálnom vzdelávaní s firmou LEONI Wiring Systems Slovakia, s.r.o., Trenčín a Danfoss Power Solutions, a.s., Dubnica nad Váhom.

Medzičasom došlo k zmene názvu niektorých spolupracujúcich firiem.

V roku 2022 firma HF NaJUS, a.s. zmenila názov na HF Slovakia, a.s.

V roku 2023 firma HS – TEC zmenila názov na HAINBUCH Slovakia a zároveň presídlili spoločnosť z Trenčína do Dubnice nad Váhom.

V roku 2023 firma Enics Slovakia, s.r.o. zmenila názov na GPV Slovakia (Nova), s.r.o.

V roku 2024 firma MATADOR Industries, a.s. zmenila názov na STV Machinery, a.s.

V roku 2025 uzatvorila škola zmluvu o duálnom vzdelávaní s firmou Danfoss Power Solutions a.s., Dubnica nad Váhom.

Vychádzajúc zo SWOT analýzy je možné definovať:

Silné stránky školy:

- spolupráca s firmami regiónu pri zabezpečovaní odbornej praxe a odborného výcviku žiakov školy s cieľom ich zamestnania po absolvovaní štúdia;
- záujem podnikateľských subjektov o absolventov školy;
- široká ponuka študijných a učebných odborov zabezpečená kvalifikovanými pedagogickými zamestnancami;
- priestorové umiestnenie školy v centre regiónu charakteristického rozvojom elektrotechnickej a strojárkej výroby ako aj obchodných činností;

- preškolenie učiteľov školy a majstrov odbornej výchovy v rámci oboznámenia sa so základmi práce s počítačovou technikou;
- spolupráca s Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny, pracovisko Dubnica nad Váhom v oblasti preventívneho poradenstva pre budúcich absolventov stredných škôl, v rámci ktorého absolvujú všetci žiaci, končiaci štúdium, prednášky zamerané na oblasti súvisiace s uplatnením sa na trhu práce a prvými krokmi pri vstupe do zamestnania;
- propagácia školy na výstave Stredoškolač – hrdina remesla v Trenčíne;
- aktívna práca v programe Škola priateľská k deťom pod záštitou Slovenskej nadácie UNICEF;
- účasť na projekte Zelená škola;
- realizácia projektu DofE;
- ďalšie vzdelávanie učiteľov a žiakov na projekte Erasmus+;
- športové súťaže pre žiakov stredných škôl, účasť a umiestnenie v rôznych druhoch športu.

Slabé stránky školy:

- nedostatočné finančné zabezpečenie modernizácie, rekonštrukcie a opráv objektov, množstvo objektov zvyšuje náklady na opravy, údržbu, väčšina objektov úseku praktického vyučovania a časť objektov teoretického vyučovania vyžaduje rekonštrukciu (strechy, okná, fasády, rozvody elektrickej energie);
- nízke zapojenie žiakov do regionálnych súťaží v oblastiach všeobecnovzdelávacích, prírodovedných predmetov a cudzích jazykov.

Príležitosti školy:

- zlepšenie spolupráce s firmami regiónu v oblasti úpravy obsahu učebných osnov odborných predmetov, učebných plánov s cieľom prispôsobenia profilu absolventa konkrétnym požiadavkám trhu práce v regióne;
- zlepšovanie previazanosti potrieb trhu práce s výstupmi zo strednej školy, osobitne jazyková vybavenosť, informačné zručnosti, odborné vedomosti a zručnosti, pripravenosť absolventov na ďalšie vzdelávanie v rámci konkrétneho pracovného miesta;
- ďalšie vzdelávanie učiteľov odborných predmetov, potreba aplikácie najnovších poznatkov a technológií do obsahu vzdelávania;
- rast záujmu verejnosti o celoživotné vzdelávanie, priestor na otvorenie školy pre širšiu verejnosť s cieľom využitia priestorov pre vzdelávaciu a záujmovú činnosť;
- zlepšovanie postavenia pedagogických zamestnancov v spoločnosti, ich odmeňovania, informovania a ďalšieho vzdelávania.

Riziká školy:

- nepriaznivý demografický vývoj a z toho vyplývajúci pokles žiakov školy s následným tlakom na redukcii ponuky študijných a učebných odborov;
- vplyv nežiaducich javov na deti a mládež (závislosti, xenofóbia, konzumné kultúry...);
- zvyšovanie požiadaviek na prijatie žiakov do študijných odborov bez ohľadu na študijné výsledky zo základnej školy, následne malý záujem o učebné odbory;
- široké spektrum študijných a učebných odborov, z ktorých niektoré nie je možné otvoriť z dôvodu nezáujmu rodičov a žiakov napriek požiadavke trhu práce;
- trvalý nedostatok finančných prostriedkov spôsobujúci zastavenie modernizácie, zastarávanie techniky, znižovanie kvality priestorov školy a deficit v materiálno-technickom vybavení školy.

3.1 Charakteristika školy

Škola, ktorá vznikla zlúčením škôl s dlhoročnou históriou a rôznym zameraním, má vo svojej ponuke širokú paletu študijných a učebných odborov z nasledovných odvetví:

- strojárstvo a kovospracúvacia výroba,
- elektrotechnika,
- drevo a drevospracujúca výroba,
- umeleckoremeselné spracovanie dreva,
- doprava, pošta a telekomunikácie,
- polygrafia a médiá.

Škola je umiestnená v Dubnici nad Váhom v dvoch lokalitách. Sídlo školy sa nachádza na Bratislavská 439/18, kde je umiestnený úsek teoretického vyučovania a praktického vyučovania, ktoré má k dispozícii komplex trojposchodových budov vzájomne prepojených tak, že pohyb medzi jednotlivými budovami je bezproblémový za každého počasia. Súčasťou komplexu je telocvičňa, posilňovňa, šatne a ostatné príslušenstvo. Druhou lokalitou je priestor v ZVS Holding, a.s., kde sú umiestnené niektoré pracoviská pre odborný výcvik.

Úsek teoretického vyučovania Bratislavská 439/18 má k dispozícii učebne pre všeobecnovzdelávacie a odborné predmety, kabinety a zborovňu pre učiteľov.

Úsek praktického vyučovania v ZVS Holding, a.s., má k dispozícii dve budovy, v ktorých je umiestnený odborný výcvik študijných a učebných odborov zameraných na strojové obrábanie. Jej súčasťou je aj Zváračská škola s pracoviskami pre výcvik zvárania elektrickým oblúkom a plameňom.

Na Bratislavskej ulici v Dubnici nad Váhom je zabezpečované praktické vyučovanie pre odborný výcvik elektrotechnických a strojárskych študijných a učebných odborov.

3.1.1 Plánované aktivity školy

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa bude snažiť vytvoriť a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole aj v oblasti:

- záujmových aktivít,
- súťaží pre žiakov,
- športovo – turistických akcií,
- exkurzií,
- spoločenských a kultúrnych podujatí,
- mediálnej propagácie,
- besied a pracovných stretnutí.

3.2 Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor školy tvoria kvalifikovaní učitelia, pedagogickí asistenti, špeciálny pedagóg a majstri odborného výcviku. Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť.

3.3 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy pre príslušný školský rok. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu v nasledujúcom období zabezpečiť:

- uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe;
- prípravu pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií, jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT;
- prípravu pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu;
- motiváciu pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti;
- zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.;
- sprostredkovanie najnovších poznatkov (inovácií) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied;
- prípravu pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie;
- prípravu pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie atď.;
- prípravu pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálmi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.;
- zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov;
- sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému;
- prípravu pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie v novom kariérnom systéme.

3.4 Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít je vnútorný kontrolný systém, ktorý bude výraznejšie zameraný hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, spracovanie, dodržiavanie, plnenie tematických plánov, prípravu pedagogických zamestnancov na vyučovanie, klasifikáciu žiakov, dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií.

Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy budú použité tieto metódy:

- pozorovanie (hospitácie);
- rozhovor;
- výsledky žiakov (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.);
- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.;
- hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy;
- vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“);
- hodnotenie učiteľov žiakmi.

3.5 Dlhodobé projekty

Škola bola zapojená do projektov financovaných z ESF:

- V rámci Operačného programu Interreg V-A Slovenská republika – Česká republika bol realizovaný projekt „Zvýšení technické a odborné kvalifikace žáků v příhraniční oblasti Zlínského a Trenčianského kraje“. Cieľom projektu bolo podporiť technické vzdelávanie žiakov a pedagógov SOŠ v oblasti využitia moderných technológií prostredníctvom vzájomnej spolupráce partnerských škôl a regionálnych firiem.
- Škola sa pravidelne zapája do programu Erasmus+ a je držiteľom akreditácie Erasmus+. Žiaci a pedagogickí zamestnanci majú možnosť každoročne sa zapojiť do aktivít súvisiacich s mobilitou v našich partnerských školách v zahraničí.
- Projekt „Zvyšovanie kvality odborného vzdelávania“ má za úlohu rozšíriť odborné kompetencie žiakov a pedagogických zamestnancov, posilniť ich osobnostný rast a komunikačné zručnosti.
- OP Ľudské zdroje - „Prepojenie stredoškolského vzdelávania a praxe“. Hlavným cieľom projektu je zvýšenie kvality vzdelávania v oblasti odborného vzdelávania a prípravy prostredníctvom mimoškolskej činnosti zameranej na zvyšovanie kompetencií žiakov s prihliadnutím na požiadavky trhu práce a zapojením žiakov do týchto činností.
- Škola je zapojená do projektu Medzinárodná cena vojvodu z Edinburghu – DofE. Je to vzdelávací program pod záštitou britskej kráľovskej rodiny. Ide o jeden z popredných programov pracujúcich s mladými ľuďmi, ktorý ich pripravuje na život a zamestnanie.
- Škola pokračuje v programe „Zelená škola“. Ide o environmentálny výchovno-vzdelávací program, ktorého cieľom je prispieť k prevencii a riešeniu problémov životného prostredia a priniesť do školy reálne zmeny vo fungovaní aj výučbe.

3.6 Medzinárodná spolupráca

Spolupráca s Gymnáziom Jána Pivečky a SOŠ Slavičín v Českej republike je zameraná na skvalitňovanie prípravy žiakov a na rozvoj ostatných činností. Zamestnanci škôl sa pravidelne v každom roku stretávajú na volejbalovom turnaji pedagogických zamestnancov v Slavičine.

Škola nadviazala spoluprácu s rakúskou školou Fachberufsschule Wolsberg. Pedagogickí zamestnanci a žiaci absolvovali mobilitné stáže rozvíjajúce kľúčové kompetencie ich odborného rastu. Spolupráca naďalej pokračuje online formou.

Partnerstvo v Českej republike sme nadviazali aj s Akadémiou remesiel Praha – Střední škola technická, Střední škola technická a ekonomická Brno, Střední škola elektrotechniky a strojírenství, Praha 10. Spoluprácu chceme orientovať na všetky študijné a učebné odbory, ktoré sa vyučujú na našej škole.

3.7 Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi zákazníkmi – žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

Spolupráca s rodičmi

Zástupcovia rodičov sú členmi Rady školy. Triedni učitelia organizujú jedenkrát do roka, vždy v septembri, triedne schôdzky rodičov a trikrát do roka, spravidla pred klasifikačnými poradami, konzultácie pre rodičov zamerané na informovanie rodičov

o študijných výsledkoch žiakov. Všetci rodičia, ktorí majú záujem, majú možnosť priebežného informovania sa o výsledkoch žiakov prostredníctvom elektronickej žiackej knižky sprístupnenej na internetovej stránke školy.

Rada rodičov spravuje svoj finančný fond, ktorým významne prispieva k modernizácii vyučovania, na financovanie športových akcií pre žiakov formou odmien, ale aj nákupom inventáru.

Zamestnávateľia

Škola aktívne spolupracuje so zamestnávateľmi v regióne, hlavne tými, ktorí umožňujú vykonávanie odborného výcviku žiakov na svojich pracoviskách. Zástupca zamestnávateľov sa zúčastňuje na zasadaniach Rady školy. Zástupcovia firiem majú možnosť prezentácie firiem v končiacich ročníkoch s cieľom ponuky zamestnania budúcim absolventom školy.

Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje s vysokými školami v regióne, ktoré v rámci prezentácie svojich programov informujú žiakov študijných odborov o možnostiach a podmienkach ďalšieho štúdia.

Škola nadviazala spoluprácu so združením výrobcov domácich spotrebičov APPLiA Slovakia. Výsledkom spolupráce je vzdelávanie žiakov odboru mechanik elektrotechnik v pilotnom projekte – Výchova nových servisných technikov.

4. SYSTÉM PODPORY ŽIAKOV V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

Právny základ: zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon), najmä § 7 ods. 4 písm. i) a § 7a ods. 3, v znení účinnom od 1. 1. 2026.

4.1 Zásady inkluzívneho vzdelávania školy

- Stredná odborná škola technická v Dubnici nad Váhom vytvára podmienky na vzdelávanie všetkých žiakov s rešpektovaním ich individuálnych potrieb, schopností, možností a osobnostných charakteristík. Inkluzívne vzdelávanie je založené na rovnosti príležitostí, rešpektovaní individuálnych rozdielov a odstraňovaní alebo zmierňovaní prekážok, ktoré môžu žiakovi brániť v plnohodnotnom zapojení do výchovy a vzdelávania.
- Škola vytvára bezpečné, rešpektujúce a podporné prostredie, v ktorom má každý žiak možnosť rozvíjať svoje schopnosti a dosahovať primeraný vzdelávací pokrok.
- Pri zabezpečovaní inkluzívneho vzdelávania škola vychádza najmä z týchto princípov:
 - rešpektovanie individuálnych potrieb a možností každého žiaka,
 - rovnosť príležitostí vo vzdelávaní,
 - odstraňovanie alebo zmierňovanie prekážok v prístupe k vzdelávaniu,
 - podpora aktívneho zapojenia žiaka do vzdelávacieho procesu,
 - rešpektovanie dôstojnosti žiaka,
 - primerané prispôbovanie metód, foriem a podmienok vzdelávania,
 - spolupráca pedagogických a zamestnancov a členov školského podporného tímu,
 - spolupráca so zákonnými zástupcami,
 - spolupráca so zariadeniami poradenstva a prevencie.

4.2 Identifikácia žiakov s prekážkami v prístupe k vzdelávaniu

- Škola priebežne identifikuje žiakov, ktorí zažívajú prekážky v prístupe k výchove a vzdelávaniu a ktorí potrebujú podporné opatrenia.
- Potreba podpory môže byť identifikovaná na základe pedagogického pozorovania, pedagogickej a orientačnej diagnostiky, výsledkov vzdelávania, zmien v správaní alebo adaptácii žiaka, ťažkostí v oblasti učenia, komunikácie, sociálneho začlenenia alebo správania, podnetu triedneho učiteľa alebo vyučujúceho, školského špeciálneho pedagóga, žiaka alebo jeho zákonného zástupcu, ako aj na základe odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie.
- Pri identifikácii potreby podpory škola postupuje individuálne a rešpektuje aktuálnu situáciu a potreby žiaka. Podľa potreby spolupracuje so zariadením poradenstva a prevencie, najmä pri posudzovaní potrieb žiaka, nastavovaní podporných opatrení a vyhodnocovaní ich účinnosti.

4.3 Druhy podporných opatrení

- Škola zabezpečuje podľa individuálnych potrieb žiakov primerané podporné opatrenia s cieľom odstrániť alebo zmierniť prekážky v ich vzdelávaní a podporiť ich úspešné začlenenie do školského prostredia.
- Podporné opatrenia môžu mať najmä pedagogický, odborný, organizačný a materiálno-technický charakter.
- Pedagogické opatrenia môžu zahŕňať najmä úpravu metód a foriem vyučovania, diferenciaciu vzdelávacích úloh, primerané prispôbienie tempa práce, poskytovanie dodatočného času, využívanie názorných a podporných materiálov, štruktúrovanie úloh a primeranú spätnú väzbu.
- Odborné opatrenia môžu zahŕňať odbornú podporu školského špeciálneho pedagóga, spoluprácu s pedagogickými zamestnancami školy, pedagogickými asistentkami a spoluprácu so zariadeniami poradenstva a prevencie.
- Organizačné a materiálno-technické opatrenia sa nastavujú podľa individuálnych potrieb žiaka a možností školy.
- Konkrétne podporné opatrenia sa poskytujú v súlade s platnou legislatívou a podľa potreby na základe vyjadrenia na účel poskytnutia podporného opatrenia vydaného zariadením poradenstva a prevencie.

4.4 Individuálny vzdelávací program (§ 7a ods. 3 školského zákona)

- Ak si vzdelávacie potreby žiaka vyžadujú individuálne prispôbienie podmienok vzdelávania, škola postupuje pri tvorbe a realizácii individuálneho vzdelávacieho programu v súlade s § 7a školského zákona.

- Podľa § 7a ods. 3 IVP obsahuje úpravu jednotlivých častí školského vzdelávacieho programu podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, najmä úpravu obsahu vzdelávania, metód a foriem vzdelávania a spôsobu hodnotenia.
- Na tvorbe IVP spolupracujú podľa potreby pedagogickí zamestnanci školy, najmä triedny učiteľ, vyučujúci a školský špeciálny pedagóg, v spolupráci so zákonným zástupcom žiaka a podľa potreby so zariadením poradenstva a prevencie.
- IVP schvaľuje riaditeľ školy. Za jeho realizáciu a priebežné vyhodnocovanie zodpovedajú príslušní pedagogickí zamestnanci v rozsahu svojich kompetencií.
- IVP sa priebežne vyhodnocuje a podľa aktuálnych potrieb žiaka sa upravuje.

4.5 Úloha školského špeciálneho pedagóga

- Školský špeciálny pedagóg sa podieľa na vytváraní podmienok pre inkluzívne vzdelávanie žiakov a poskytuje odbornú podporu žiakom, pedagogickým zamestnancom a zákonným zástupcom.
- V rámci systému podpory školský špeciálny pedagóg najmä:
 - podieľa sa na identifikácii prekážok v prístupe žiaka k vzdelávaniu,
 - poskytuje odbornú podporu žiakom podľa ich individuálnych potrieb,
 - spolupracuje s triednymi učiteľmi a vyučujúcimi pri nastavovaní vhodných foriem podpory,
 - poskytuje metodickú podporu pedagogickým zamestnancom,
 - podieľa sa na tvorbe, realizácii a vyhodnocovaní IVP,
 - spolupracuje so zákonnými zástupcami,
 - spolupracuje so zariadeniami poradenstva a prevencie,
 - sleduje a vyhodnocuje účinnosť podporných opatrení,
 - navrhuje úpravy podpory podľa aktuálnych potrieb žiaka,
 - podporuje sociálne začlenenie žiakov a inkluzívne školské prostredie.

4.6 Spolupráca so zákonnými zástupcami

- Škola považuje spoluprácu so zákonnými zástupcami za dôležitú súčasť systému podpory žiaka.
- Zákonní zástupcovia sú podľa potreby informovaní o vzdelávacích potrebách žiaka, navrhovaných podporných opatreniach.
- Spolupráca môže prebiehať najmä prostredníctvom individuálnych konzultácií, konzultácií so školským špeciálnym pedagógom, triednych rodičovských stretnutí, elektronickej komunikácie a spoločného nastavovania a vyhodnocovania podpory.

4.7 Spolupráca so zariadeniami poradenstva a prevencie

- Škola podľa potreby spolupracuje so zariadeniami poradenstva a prevencie pri identifikácii vzdelávacích potrieb žiakov, nastavovaní podporných opatrení a ich vyhodnocovaní.
- Spolupráca zahŕňa najmä konzultácie k vzdelávacím potrebám žiaka, využívanie odborných odporúčaní a vyjadrení na účel poskytnutia podporného opatrenia, konzultácie pri tvorbe a úprave IVP, metodickú podporu pedagogických a odborných zamestnancov a vyhodnocovanie účinnosti prijatých opatrení.

4.8 Hodnotenie žiakov s prekážkami

- Pri hodnotení žiakov škola rešpektuje ich individuálne vzdelávacie potreby a vytvára podmienky na preukázanie dosiahnutých vedomostí, zručností a kompetencií.
- Úprava hodnotenia môže spočívať najmä v prispôbení formy preverovania, času určeného na splnenie úlohy, spôsobu zadávania úloh, podmienok pri písomnom alebo ústnom preverovaní a ďalších podmienok podľa individuálnych potrieb žiaka.
- Pri hodnotení sa prihliada na individuálne možnosti žiaka a zároveň na požadované vzdelávacie výsledky a charakter príslušného odboru.

4.9 Kariérové poradenstvo pre žiakov so špecifickými potrebami

- Škola venuje primeranú pozornosť príprave žiakov so špecifickými potrebami na ďalšie štúdium, pracovné uplatnenie a samostatný život.
- Pri kariérovom smerovaní žiaka sa zohľadňujú jeho schopnosti, záujmy, individuálne možnosti, potreba podpory a požiadavky príslušného odboru.
- Škola podľa potreby spolupracuje so školským špeciálnym pedagógom, výchovným poradcom, triednym učiteľom, vyučujúcimi, zákonnými zástupcami a zariadeniami poradenstva a prevencie.

4.10 Vyhodnocovanie systému podpory

- Škola priebežne sleduje účinnosť poskytovaných podporných opatrení a podľa potreby ich upravuje.
- Pri vyhodnocovaní sa prihliada najmä na vzdelávací pokrok žiaka, jeho zapojenie do vyučovania, sociálne začlenenie v triednom kolektíve, samostatnosť žiaka, zvládanie požiadaviek vzdelávania a spätnú väzbu žiaka, zákonného zástupcu a pedagogických a odborných zamestnancov.
- Cieľom systému podpory je vytvárať podmienky, aby každý žiak mohol v maximálnej možnej miere rozvíjať svoje schopnosti a úspešne sa pripravovať na ďalšie štúdium, pracovné uplatnenie a život v spoločnosti.

Právny základ

- Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon), najmä § 7 ods. 4 písm. i) – náležitosti školského vzdelávacieho programu, a § 7a ods. 3 – individuálny vzdelávací program.
- Kapitola je spracovaná podľa odporúčanej štruktúry uvedenej v Sprievodcovi revíziou ŠkVP – stredné školy a gymnáziá, verzia 1.0

5. HODNOTENIE ŽIAKOV

5.1 Všeobecné pokyny hodnotenia

1. januára 2022 nadobudla účinnosť novela školského zákona č. 415/2021 Z. z., ktorá (okrem iného) **upravila priebežné hodnotenie žiaka** počas školského roka a **súhrnné hodnotenie žiaka** za prvý polrok a druhý polrok školského roka.

30. mája 2023 nadobudli účinnosť niektoré ustanovenia novela školského zákona, t. j. zákona č. 182/2023 Z. z., ktorý upravil **celkové hodnotenie žiaka**.

V § 55, § 55a a v § 56 školského zákona sa vytvorila štruktúra hodnotenia tak, aby bolo jednoznačne odlišené priebežné hodnotenie v predmete, súhrnné hodnotenie v predmete, ako aj celkové hodnotenie žiaka na konci prvého polroka a druhého polroka. Definovali sa podmienky pre vyjadrenie opisu činnosti žiaka pojmami aktívne absolvoval, absolvoval, neabsolvoval. Od 30. mája sa § 55 ods. 12 doplnil o vyjadrenie oslobodený.

Pri súhrnnom hodnotení (t. j. na vysvedčení) žiaka strednej školy za prvý polrok je potrebné **zohľadniť** nové ustanovenia v § 56 ods. 1 školského zákona a **aplikovať** ich.

Súhrnné hodnotenie vo vyučovacom predmete v strednej škole sa vykonáva formou **klasifikácie alebo kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia**, súhrnné hodnotenie vo vyučovacom predmete v strednej škole **sa nevykonáva formou slovného hodnotenia** (to je možné uplatniť len na 1. stupni základnej školy).

Súhrnné hodnotenie vykonané **formou klasifikácie** je hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete **klasifikačným stupňom**.

Súhrnné hodnotenie vykonané formou **kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia** je hodnotenie žiaka **klasifikačným stupňom a opisom** toho, **ako žiak plnil ciele vzdelávania vo vyučovacom predmete**.

Ak ani jeden žiak triedy nie je priebežne hodnotený niektorou z foriem priebežného hodnotenia a škola vo svojom školskom vzdelávacom programe k 15. 9. príslušného školského roka pre daný vyučovací predmet uviedla, že „žiaci triedy budú neklasifikovaní; žiaci budú mať na vysvedčení uvedené **absolvoval, aktívne absolvoval, alebo neabsolvoval**“; na vysvedčení a v katalógovom liste sa žiakovi uvádza:

- ✓ **aktívne absolvoval**, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,
- ✓ **absolvoval**, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval, alebo
- ✓ **neabsolvoval**, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.

Ak sú žiaci triedy vo vyučovacom predmete priebežne hodnotení niektorou z foriem hodnotenia (klasifikáciou, slovným hodnotením, kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia alebo inou formou, ktorá je v súlade s princípmi výchovy a vzdelávania), ale niektorý žiak z príslušného vyučovacieho predmetu nie je hodnotený (napr. zo zdravotných dôvodov, jazyková bariéra - cudzinec počas prvého roka), tomuto žiakovi sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvedie

- ✓ **aktívne absolvoval**, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,
- ✓ **absolvoval**, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval, alebo
- ✓ **neabsolvoval**, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval,
- ✓ **oslobodený**, ak bol žiak oslobodený rozhodnutím riaditeľa školy od vzdelávania sa vo vyučovacom predmete v plnom rozsahu.

Žiak z vyučovacieho predmetu neprospeľ, ak

- ✓ je hodnotený klasifikačným stupňom nedostatočný,
- ✓ neabsolvoval vyučovací predmet.

Celkové hodnotenie žiaka strednej školy na konci prvého polroka a druhého polroka vyjadruje hodnotenie jeho správania a výsledky jeho hodnotenia vo vyučovacích predmetoch, t.j. v predmetoch, v ktorých bol hodnotený niektorou z foriem súhrnného hodnotenia t. j. klasifikáciou alebo kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia.

Celkové hodnotenie žiaka sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje takto:

- ✓ **Prospeľ s vyznamenaním**, ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako chválitebný, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“; v školách umeleckého priemyslu a konzervatóriách aj z profilového predmetu/profilových predmetov/hlavného odboru štúdia má stupeň klasifikácie výborný.
- ✓ **Prospeľ veľmi dobre**, ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako dobrý, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“; v školách umeleckého priemyslu a konzervatóriách aj z profilového predmetu/profilových predmetov/hlavného odboru štúdia má stupeň klasifikácie nie horší ako chválitebný.

- ✓ **Prospel**, ak v žiadnom vyučovacom predmete hodnotenom formou klasifikácie alebo formou kombinovaného hodnotenia nemá stupeň klasifikácie nedostatočný alebo v žiadnom vyučovacom predmete nemá uvedené „neabsolvoval“.
- ✓ **Neprospel**, ak z niektorého vyučovacieho predmetu neprospel, alebo z niektorého vyučovacieho predmetu má uvedené „neabsolvoval“.

Vyučovací predmet, z ktorého má žiak na vysvedčení a v katalógovom liste uvedené „absolvoval“, „aktívne absolvoval“ alebo „oslobodený“ sa nezahŕňa do výpočtu priemerného stupňa klasifikácie z vyučovacích predmetov. Priemerný stupeň klasifikácie v tomto prípade závisí od hodnotenia vyučovacích predmetov, v ktorých boli žiaci hodnotení klasifikáciou alebo kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia.

Žiak, ktorý sa vzdeláva podľa medzinárodného programu, sa hodnotí podľa pravidiel hodnotenia tohto medzinárodného programu. Ak medzinárodný program **neupravuje** pravidlá hodnotenia, **žiak sa hodnotí podľa školského zákona.**

5.2 Pokyny hodnotenia v škole

Testy a písomky s bodovým hodnotením sa prevádzajú na stupnicu známok nasledovne:

výborný:	100 – 90 %
chválitebný:	89 – 75 %
dobrý:	74 – 50 %
dostatočný:	49 – 30 %
nedostatočný:	29 – 0 %

Výsledky priebežného hodnotenia kontrolných slohových prác a testov sú významnou zložkou záverečného hodnotenia na konci vyučovacieho obdobia. Uchovávať sa počas doby štúdia žiaka.

Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie. Po ústnom skúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď. Výsledky hodnotenia písomného skúšania oznámi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní.

6. STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA

Digitálna transformácia vzdelávania je súčasťou rozvoja školy a predstavuje systematické, bezpečné a pedagogicky účelné začleňovanie digitálnych technológií do výchovno-vzdelávacieho procesu, odborného a praktického vyučovania, riadenia školy a profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov.

Cieľom digitálnej transformácie je podporovať kvalitu a efektívnosť vzdelávania, rozvíjať digitálne kompetencie žiakov a zamestnancov školy a pripravovať absolventov na ďalšie vzdelávanie, uplatnenie na trhu práce a zodpovedné fungovanie v digitálnej spoločnosti.

Škola pri realizácii digitálnej transformácie vychádza z platných právnych predpisov, príslušných štátnych vzdelávacích programov, strategických a metodických dokumentov MŠVVaM SR a podľa potreby využíva relevantné národné a európske rámce a odporúčania v oblasti digitálneho vzdelávania.

6.1 Ciele digitálnej transformácie školy

Hlavným cieľom školy je vytvárať podmienky na zmysluplné, bezpečné, kritické, tvorivé a etické využívanie digitálnych technológií vo vzdelávaní a postupne ich začleňovať do vyučovania v rozsahu primeranom cieľom jednotlivých predmetov a možnostiam školy.

Škola sa zameriava najmä na:

- rozvoj digitálnych kompetencií žiakov vo vyučovaní,
- rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov,
- rozvoj schopnosti žiakov vyhľadávať, získavať, spracúvať, vytvárať, prezentovať a kriticky posudzovať informácie a digitálny obsah,
- rozvoj informačnej a mediálnej gramotnosti a kritického myslenia,
- bezpečné, zodpovedné a etické správanie žiakov v digitálnom prostredí,
- primerané a zodpovedné využívanie nástrojov umelej inteligencie,
- zvyšovanie povedomia o ochrane osobných údajov, súkromia, autorských právach a kybernetickej bezpečnosti,
- podporu zdravého používania digitálnych technológií a prevenciu rizikového správania v online prostredí,
- postupný rozvoj a modernizáciu digitálnej infraštruktúry školy podľa jej potrieb a možností,
- využívanie digitálnych technológií na podporu individualizácie vzdelávania a vzdelávacích potrieb žiakov.

6.2 Rozvoj digitálnych kompetencií žiakov

Rozvoj digitálnych kompetencií žiakov sa uskutočňuje nielen vo vyučovacom predmete informatika, ale podľa charakteru a cieľov vzdelávania aj v ďalších vyučovacích predmetoch.

Žiaci sú vedení k tomu, aby digitálne technológie využívali ako nástroj na získavanie a spracovanie informácií, komunikáciu, spoluprácu, tvorbu digitálneho obsahu, riešenie problémov a ďalšie vzdelávanie.

Cieľom je pripraviť absolventa, ktorý dokáže digitálne technológie používať primerane, samostatne, efektívne, bezpečne a zodpovedne a je schopný svoje digitálne kompetencie ďalej rozvíjať v závislosti od technologického vývoja a požiadaviek trhu práce.

6.3 Umelá inteligencia vo vzdelávaní

Škola vytvára podmienky na primerané, transparentné, bezpečné a etické využívanie nástrojov umelej inteligencie vo výchovno-vzdelávacom procese. Umelá inteligencia sa chápe ako podporný nástroj vzdelávania, ktorý nenahrádza samostatnú prácu žiaka, jeho kritické myslenie, tvorivosť ani zodpovednosť za výsledok vlastnej práce.

Žiaci sú primerane svojmu veku, študijnému alebo učebnému odboru a charakteru vyučovacieho predmetu vedení k tomu, aby:

- poznali možnosti a obmedzenia nástrojov umelej inteligencie,
- využívali umelú inteligenciu účelne pri učení, tvorbe a riešení problémov,
- kriticky posudzovali správnosť, dôveryhodnosť a pôvod informácií a výstupov vytvorených alebo upravených pomocou umelej inteligencie,
- rešpektovali zásady ochrany osobných údajov, súkromia a autorských práv,
- uvedomovali si riziká spojené s používaním umelej inteligencie, najmä možnosť vzniku nepresného, nepravdivého a manipulatívneho obsahu.

Kybernetická bezpečnosť

Škola podporuje bezpečné a zodpovedné používanie digitálnych technológií a rozvíja povedomie žiakov o rizikách digitálneho prostredia.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa primeraná pozornosť venuje najmä ochrane osobných údajov a súkromia, bezpečnosti používateľských účtov, kybernetickým hrozbám, sociálnym sieťam, kyberšikanе, dezinformáciám, podvodnému a manipulatívneho obsahu, autorským právam a zásadám zodpovednej digitálnej komunikácie.

6.4 Rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov

Pedagogickí zamestnanci sú podporovaní najmä v rozvoji kompetencií potrebných na pedagogicky účelné využívanie digitálnych nástrojov, tvorbu a využívanie digitálneho vzdelávacieho obsahu, využívanie umelej inteligencie, zabezpečenie kybernetickej bezpečnosti a zavádzanie inovatívnych metód vzdelávania.

Pri plánovaní profesijného rozvoja môže škola podľa potreby využívať rámec DigCompEdu, nástroje SELFIE a SELFIE for TEACHERS, vzdelávacie programy a metodickú podporu NIVaM, Národného centra pre digitálnu transformáciu vzdelávania a ďalšie dostupné vzdelávacie a metodické zdroje.

Digitálna infraštruktúra školy

Digitálne prostredie školy môže zahŕňať najmä počítačové a mobilné zariadenia, prezentačnú a interaktívnu techniku, sieťovú infraštruktúru, digitálne vzdelávacie zdroje, odborný softvér a špecializované digitálne technológie využívané v odbornom a praktickom vyučovaní.

Pri využívaní digitálnej infraštruktúry škola prihliada najmä na informačnú a kybernetickú bezpečnosť, ochranu osobných údajov, účelnosť používaných technológií a primeranú dostupnosť digitálnych prostriedkov pre žiakov.

Implementácia a vyhodnocovanie stratégie

Digitálna transformácia vzdelávania je dlhodobý proces, ktorý škola realizuje v súlade so svojimi vzdelávacími cieľmi, potrebami a dostupnými personálnymi, materiálnymi a finančnými podmienkami.

Stratégia sa premieta najmä do školského vzdelávacieho programu, učebných osnov, plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti, profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov, činnosti predmetových komisií a ďalších rozvojových aktivít školy.

7. PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKVP

7.1 Materiálne podmienky

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy, praktické vyučovanie je realizované na pracoviskách úseku praktického vyučovania. Normatív vybavenosti dielní, odborných učební a tried je v súlade s Normatívom základného vybavenia pracovísk praktického vyučovania pre jednotlivé študijné odbory.

7.2 Personálne podmienky

- Požiadavky na manažment školy je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecnovzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť majstrov odborného výcviku, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
- Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

7.3 Organizačné podmienky

- Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako štvorročné štúdium.
- Teoretické a praktické vyučovanie sú realizuje podľa platného rozvrhu. Vyučovanie a odborný výcvik začínajú v zmysle platného rozvrhu hodín teoretického a praktického vyučovania. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.
- Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákom o výchove a vzdelávaní (Školský zákon).
- Praktické vyučovanie sa realizuje v rozsahu stanovenom v učebnom pláne a vykonáva sa v školských zariadeniach: dielne a učebne odborného výcviku, ako aj v kmeňových a zmluvných pracoviskách odborného výcviku. Výučba prebieha pod vedením inštruktorov poverených zamestnávateľov a MOV. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Odborný výcvik nadväzuje na teoretické vyučovanie. Realizuje sa podľa učebného plánu každý týždeň. Ak to vyžaduje charakter nácviku, odborný výcvik možno spájať aj do viacdňových celkov s rešpektovaním podmienok odboru. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva.
- Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidla správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich.

Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná v triednych knihách.

- Na začiatku každého školského roka sa uskutočňujú triedne schôdzky rodičov, kde sa rodičia oboznamujú s organizáciou školského roka atď. Osobitná pozornosť je venovaná rodičom žiakov prvého ročníka.
- Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania záverečných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.
- Ukončovanie štúdia a organizácia maturitnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Úspešní absolventi získajú maturitné vysvedčenie a výučný list.
- Kurzy a športové akcie sa organizujú v priebehu školského roka. Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz.
- V priebehu školského roka sa organizujú exkurzie. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy.
- Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rodičovskej rady a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkoch školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.
- Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou školských kôl.

7.4 Podmienky bezpečnosti a ochrany zdravia

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odborného výcviku. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s odborným výcvikom. Učitelia, MOV, žiaci a rodičia so podrobnosťou s týmito rizikami oboznámení. Riziká, ktoré sa nedajú eliminovať, sú čiastočne riešené osobitnými ochrannými prostriedkami, ktoré žiaci dostávajú bezplatne na základe Smernice riaditeľa školy. Ich používanie sa dôsledne kontroluje.

Problematika bezpečnosti a hygieny práce je podrobne popísaná v Školskom poriadku, žiaci ju musia poznať a rešpektovať. Školský poriadok je verejne prístupný vo všetkých triedach a pracoviskách odborného výcviku.

Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrany pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení na prvých triednických hodinách na začiatku školského roka a priebežne počas školského roka. Obsahom úvodných školení sú predpisy a normy používané v strojárskom odbore, miesta, na ktorých sú umiestnené lekárničky prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazoch detí, žiakov a študentov, traumatologického plánu, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarnej nebezpečnosti v organizácii, inštruktáži používania prenosných hasiacich prístrojov a pod. Osobitne je venovaná pozornosť bezpečnosti práce v elektrotechnickom laboratóriu, telocvični a v odbornom výcviku, kde na začiatku každého tematického celku je zaradené školenie z oblasti bezpečnosti práce.

8. NÁRODNÝ ŠTANDARD FINANČNEJ GRAMOTNOSTI

Finančné vzdelávanie je súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu školy a vychádza z **Národného štandardu finančnej gramotnosti, verzia 1.2 (NŠFG)**. Jeho cieľom je systematicky rozvíjať vedomosti, zručnosti, postoje a kompetencie žiakov potrebné na zodpovedné rozhodovanie a efektívne riadenie osobných financií v každodennom živote.

Finančná gramotnosť sa v podmienkach školy rozvíja ako **prierezová téma** prostredníctvom všeobecnovzdelávacích a odborných vyučovacích predmetov, praktického vyučovania, projektových aktivít a ďalších výchovno-vzdelávacích činností školy. Obsah finančného vzdelávania sa primerane prispôsobuje veku žiakov, dosiahnutému stupňu vzdelania, charakteru študijného alebo učebného odboru a požiadavkám praxe.

8.1 Ciele finančného vzdelávania

Cieľom finančného vzdelávania je viesť žiakov k tomu, aby dokázali:

- orientovať sa v základných finančných pojmoch a finančných produktoch,
- vyhľadávať, posudzovať a zodpovedne využívať finančné informácie,
- plánovať a riadiť osobné a rodinné financie,
- rozlišovať medzi potrebami a želaniami a stanovovať si finančné priority,
- zostaviť a vyhodnocovať osobný alebo rodinný rozpočet,
- porozumieť vzťahu medzi vzdelaním, prácou, príjmom a životnou úrovňou,
- orientovať sa v základných otázkach miezd, daní a odvodov,
- posudzovať výhody a riziká finančných produktov a služieb,
- rozlišovať medzi sporením, investovaním, úverom a zadlžením,
- posudzovať primeranosť úverového zaťaženia a dôsledky nesplácania záväzkov,
- chápať význam vytvárania finančnej rezervy,
- orientovať sa v základných formách poistenia a riadenia finančných rizík,
- uplatňovať práva a povinnosti spotrebiteľa,
- rozpoznať rizikové, podvodné a manipulatívne finančné praktiky,
- bezpečne využívať elektronické bankovníctvo, platobné nástroje a digitálne finančné služby,
- prijímať zodpovedné finančné rozhodnutia a posudzovať ich krátkodobé a dlhodobé dôsledky,
- orientovať sa v základných princípoch podnikania a finančného zabezpečenia podnikateľskej činnosti.

8.2 Obsah finančného vzdelávania

V súlade s Národným štandardom finančnej gramotnosti verzia 1.2 sa finančné vzdelávanie realizuje v šiestich základných tematických oblastiach:

1. **Finančná zodpovednosť spotrebiteľov**
Práca s finančnými informáciami, zodpovedné finančné rozhodovanie, ochrana spotrebiteľa, ochrana osobných údajov, bezpečné používanie finančných služieb, rozpoznávanie podvodov, korupcie a nekalých praktík.
2. **Plánovanie, príjem a práca**
Vzťah medzi vzdelaním, prácou a príjmom, zdroje príjmov, mzda, dane a odvody, osobný a rodinný finančný plán, podnikanie a základné právne formy podnikania.
3. **Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov**
Zodpovedné hospodárenie s finančnými prostriedkami, zostavovanie rozpočtu, určovanie finančných priorít, porovnávanie cien a finančných produktov, bezhotovostné a elektronické platby a ochrana práv spotrebiteľa.
4. **Úver a dlh**
Druhy úverov, náklady spojené s úverom, úrok a ďalšie náklady, posudzovanie schopnosti splácať záväzky, riziká nadmerného zadlženia, dôsledky nesplácania záväzkov a možnosti riešenia problémov so zadlžením.
5. **Sporenie a investovanie**
Význam sporenia a tvorby finančnej rezervy, možnosti zhodnocovania finančných prostriedkov, základné investičné produkty, vzťah medzi výnosom, rizikom a likviditou a zásady zodpovedného investovania.
6. **Riadenie rizika a poistenie**
Identifikácia finančných a životných rizík, možnosti ich riadenia, význam a základné druhy poistenia, sociálne zabezpečenie a finančné zabezpečenie jednotlivca v rôznych životných situáciách.

8.3 Implementácia finančnej gramotnosti vo vyučovaní

Škola zabezpečuje rozvoj finančnej gramotnosti **medzipredmetovo a prierezovo**. Jednotlivé témy NŠFG sa začleňujú najmä do predmetov, ktorých obsah umožňuje prirodzené prepojenie s finančným vzdelávaním, predovšetkým do matematiky, informatiky, občianskej náuky, ekonomických a odborných predmetov a praktického vyučovania.

Pri realizácii finančného vzdelávania sa uprednostňuje prepojenie teoretických poznatkov s praktickými situáciami. Využívajú sa najmä problémové a situačné úlohy, modelové životné situácie, práca s rozpočtom, finančnými dokumentmi a

zmluvami, porovnávanie finančných produktov, výpočty úrokov a nákladov, projektové vyučovanie, diskusia, prípadové štúdie a práca s aktuálnymi informáciami.

Osobitná pozornosť sa venuje **bezpečnosti v digitálnom finančnom prostredí**, ochrane osobných a platobných údajov, bezpečnému používaniu elektronického a mobilného bankovníctva, rozpoznávaniu finančných podvodov a kritickému posudzovaniu ponúk finančných produktov a služieb.

V odbornom vzdelávaní sa finančná gramotnosť prepája aj s prípravou žiaka na pracovný život a podnikanie, najmä s problematikou pracovnoprávných vzťahov, mzdy, daní a odvodov, nákladov a výnosov, hospodárenia, podnikateľského zámeru a zodpovedného nakladania s finančnými a materiálnymi zdrojmi.

8.4 Očakávané výsledky

Absolvent strednej odbornej školy dokáže primerane dosiahnutému stupňu vzdelania využívať poznatky a zručnosti z oblasti finančnej gramotnosti pri riešení reálnych životných a pracovných situácií. Dokáže plánovať svoje finančné rozhodnutia, posudzovať ich dôsledky, hospodáriť s finančnými prostriedkami, orientovať sa v základných finančných produktoch a službách, rozpoznávať finančné riziká a uplatňovať zásady ochrany finančného spotrebiteľa.

Škola priebežne sleduje začlenenie tém finančnej gramotnosti do vyučovacích predmetov a podľa potreby aktualizuje ich obsah v nadväznosti na zmeny právnych predpisov, podmienok finančného trhu, rozvoj digitálnych finančných služieb a aktuálne potreby žiakov.

9. PREVENCIA NADVÁHY A OBEZITY A PODPORA ZDRAVÉHO ŽIVOTNÉHO ŠTÝLU

Škola v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu systematicky podporuje **zdravý životný štýl žiakov a prevenciu nadváhy a obezity**. Pri realizácii preventívnych aktivít nadväzuje na ciele a princípy **Národného akčného plánu v prevencii obezity na roky 2015 – 2025 (NAPPO)** a na aktuálne strategické, preventívne a metodické dokumenty v oblasti ochrany a podpory zdravia detí a mládeže.

Cieľom školy je vytvárať podmienky, ktoré podporujú zdravie žiakov, rozvíjajú ich vedomosti, zručnosti a postoje potrebné na zodpovednú starostlivosť o vlastné zdravie a vedú ich k osvojovaniu zásad zdravého životného štýlu.

Zameranie školy na:

- podporu pravidelnej a primeranej pohybovej aktivity žiakov,
- vytváranie pozitívneho vzťahu k pohybu, športu a aktívnemu tráveniu voľného času,
- rozvíjanie vedomostí a návykov v oblasti zdravej a vyváženej výživy,
- podporu správneho stravovacieho a pitného režimu,
- rozvíjanie schopnosti žiakov zodpovedne sa rozhodovať pri výbere potravín a nápojov,
- obmedzovanie rizikových faktorov súvisiacich s nedostatkom pohybu, nevhodným stravovaním a nezdravým životným štýlom,
- podporu rovnováhy medzi pohybovou aktivitou, odpočinkom, regeneráciou a **duševnou pohodou**,
- rozvíjanie zodpovednosti žiakov za vlastné zdravie a kvalitu života,
- vytváranie školského prostredia podporujúceho zdravé životné návyky.

Realizácia v podmienkach školy

Prevencia nadváhy a obezity a podpora zdravého životného štýlu sa realizujú **prierezovo vo výchovno-vzdelávacom procese** a prostredníctvom školských a mimoškolských aktivít.

Problematika sa primerane začleňuje najmä do telesnej a športovej výchovy, občianskej náuky a ďalších všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, v ktorých je možné vytvárať súvislosti medzi zdravím, výživou, pohybom, pracovným zaťažením, regeneráciou a bezpečnosťou pri práci.

Škola podporuje najmä:

- pravidelnú účasť žiakov na telesnej a športovej výchove,
- športové súťaže, turnaje, pohybové a účelové aktivity,
- aktívne využívanie školských športovísk a dostupných možností pohybovej aktivity,
- osvetové a preventívne aktivity zamerané na zdravú výživu a zdravý životný štýl,
- primeraný pitný režim a zásady racionálneho stravovania,
- spoluprácu s rodičmi, odbornými pracoviskami a inštitúciami pôsobiacimi v oblasti ochrany a podpory verejného zdravia.

Pri realizácii aktivít škola rešpektuje individuálne potreby a možnosti žiakov a dbá na to, aby podpora zdravého životného štýlu nebola založená na stigmatizácii alebo hodnotení žiakov podľa telesnej hmotnosti či vzhľadu. Dôraz sa kladie na **zdravie, primeraný pohyb, vyváženú výživu, pozitívne návyky a celkovú kvalitu života**.

Očakávané výsledky

Absolvent školy si uvedomuje význam zdravého životného štýlu pre osobný, pracovný a spoločenský život. Dokáže uplatňovať základné zásady zdravej výživy a primeranej pohybovej aktivity, rozpoznáva rizikové faktory nezdravého životného štýlu a prijímať rozhodnutia podporujúce ochranu a upevňovanie vlastného zdravia.

Škola priebežne vyhodnocuje realizované preventívne a pohybové aktivity a podľa potreby ich aktualizuje v nadväznosti na aktuálne odporúčania a strategické dokumenty príslušných orgánov štátnej správy a verejného zdravotníctva.

10. UČEBNÉ OSNOVY

10.1 Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov 3 ročných odborov

Predmet	Skratka predmetu
slovenský jazyk a literatúra	SJL
anglický jazyk	ANJ
náboženská výchova	NBV
etická výchova	ETV
občianska náuka	OBN
dejepis	DEJ
fyzika	FYZ
matematika	MAT
informatika	INF
telesná a športová výchova	TSV
chémia	CHE

10.2 Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov 4 ročných odborov

Predmet	Skratka predmetu
slovenský jazyk a literatúra	SJL
seminár zo slovenského jazyka a literatúry	ESI
anglický jazyk	ANJ
konverzácia v anglickom jazyku	KAJ
náboženská výchova	NBV
etická výchova	ETV
občianska náuka	OBN
dejepis	DEJ
fyzika	FYZ
matematika	MAT
informatika	INF
telesná a športová výchova	TSV