

**Stredná odborná škola technická,
Bratislavská 439/18, Dubnica nad Váhom**



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

2683 H 11 elektromechanik - silnoprúdová technika

**Školský vzdelávací program je vypracovaný pre odbor Elektromechanik
s platnosťou od 1. 9. 2008 začínajúc 1. ročníkom.**

Obsah

1	ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE.....	4
2	CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA.....	6
3	VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY	9
3.1	Charakteristika školy	11
3.2	Charakteristika pedagogického zboru	12
3.3	Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy	13
3.4	Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	13
3.5	Dlhodobé projekty	13
3.6	Medzinárodná spolupráca.....	14
3.7	Spolupráca so sociálnymi partnermi.....	14
4	CHARAKTERISTIKA ŠkVP V UČEBNOM ODBORE 2683 H ELEKTROMECHANIK	15
4.1	Popis školského vzdelávacieho programu	15
4.2	Základné údaje o štúdiu	17
	Kód a názov učebného odboru: 2683 H 11 elektromechanik – SE	17
4.3	Organizácia výučby	17
4.4	Zdravotné požiadavky na žiaka	17
4.5	Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci	17
4.6	Ukončenie štúdia	18
5	PROFIL ABSOLVENTA UČEBNÉHO ODBORU ELEKTROMECHANIK –	19
5.1	Charakteristika absolventa.....	19
5.2	Kompetencie absolventa.....	19
5.3	Odborné kompetencie.....	21
5.4	Národný štandard finančnej gramotnosti NŠFG.....	22
6	UČEBNÝ PLÁN UČEBNÉHO ODBORU 2683 H 11 elektromechanik – silnoprúdová technika. Tabuľka prevodu revidovaného rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP, platná od 1.9.2008.....	23
7	UČEBNÝ PLÁN UČEBNÉHO ODBORU 2683 H 11 elektromechanik – silnoprúdová technika ÚVNTOS. Tabuľka prevodu revidovaného rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP,	30
7.1	UČEBNÝ PLÁN UČEBNÉHO ODBORU 2683 H 11 ELEKTROMECHANIK – zameranie silnoprúdová technika	33
8	PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠkVP V UČEBNOM ODBORE 2683 H elektromechanik	36
8.1	Materiálne podmienky	36
8.2	Personálne podmienky	36
8.3	Organizačné podmienky	37
8.4	Podmienky bezpečnosti a ochrany zdravia.....	38
9	PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO- VZDELÁVACÍMI POTREBAMI	38
10	VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV	38
11	PRAVIDLÁ HODNOTENIA ŽIAKOV	39
12	UČEBNÉ OSNOVY UČEBNÉHO ODBORU 2683 H elektromechanik	44
12.1	Učebné osnovy akademických predmetov.....	46
12.2	Učebné osnovy odborných predmetov.....	47
13	ÚČELOVÉ KURZY	47
13.1	Ochrana života a zdravia.....	48
13.2	Telovýchovno-výcvikový kurz	49

13.3	Elektrotechnická spôsobilosť	50
------	------------------------------------	----

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola technická Bratislavská 439/18 , Dubnica nad Váhom 018 41
Názov školského vzdelávacieho programu	elektromechanik
Kód a názov ŠVP	26 elektrotechnika
Kód a názov študijného odboru	2683 H 11 elektromechanik - silnoprúdová technika
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 2011 353
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	September 2008
Miesto vydania	Stredná odborná škola technická Bratislavská 439/18, Dubnica nad Váhom 018 41
Platnosť ŠkVP	1. september 2008 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	e-mail
Ing. Karol Šperka	riaditeľ školy	042/4456212	riaditel@sosdca.tsk.sk
Mgr. Monika Dohnanská, PhD.	zástupkyňa pre všeobecnovzdelávacie predmety	042/4456221	monika.dohnanska@sosdca.tsk.sk
Ing. Agáta Hornáková	zástupkyňa riaditeľa pre teoretické vyučovanie	042/4456221	agata.hornakova@sosdca.tsk.sk
Ing. Miroslava Vráblová	zástupkyňa riaditeľa pre praktické vyučovanie	042/4456218	miroslava.vrablova@sosdca.tsk.sk
Ing. Miriam Turzová	výchovný poradca	042/4456236	turziovamiriam@gmail.com
Mgr. Simona Kučerová	Špeciálny pedagóg	042/4456225	simona.kuceroва@gmail.com

Zriaďovateľ:

Trenčiansky samosprávny kraj
Odbor školstva a telesnej kultúry
Hviezdoslavova 1
911 50 Trenčín

Tel.: 032/7411 225
e-mail: tsk@tsk.sk

Dubnica nad Váhom

01.09.2025

Ing. Karol Šperka
riaditeľ školy

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

[illegible]

2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v školskom vzdelávacom programe **ELEKTROMECHANIK** pre učebný odbor 2683 H elektromechanik vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu trojročných učebných odborov 26 elektrotechnika. Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy.

Poslaním našej školy je popri odovzdávaní vedomostí a príprave našich žiakov na povolanie, získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovanie ich postojov, vedenie k dodržiavaniu etických a ľudských princípov.

Škola má záujem stať sa otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Cieľom našej školy je popri vzdelávaní aj vychovávanie samozrejme v spolupráci so sociálnymi partnermi, hlavne rodičmi žiakov. Naše **ciele v systéme výchovy a vzdelávania** spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosociálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v školskom vzdelávacom programe **2683 H elektromechanik** pre obidve zamerania, ktoré momentálne vyučujeme na našej škole 15 – úžitková technika a 11 silnoprádová technika vychádzajú z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu trojročných učebných odborov 26 Elektrotechnika. Poslanie školy vyplýva aj komplexnej analýzy školy.

Poslaním našej školy je, popri odovzdávaní vedomostí a príprave našich žiakov na povolanie, získaní prvej kvalifikácie, aj formovanie ich postojov, vedenie k dodržiavaniu etických a ľudských princípov.

Plnenie daného cieľa sa uskutočňuje prostredníctvom realizovania besied, súťaží, divadelných predstavení s tematikou ľudských práv, organizovaním tematických výstav prác detí k aktuálnym témam v oblasti ľudských práv, napríklad predchádzania všetkých formám diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu a ostatným prejavom intolerancie. Pri výchove a vzdelávaní využívame manuál k tolerancii a ľudským právam KOMPAS A KOMPASITO (www.iuventa.sk)

Vo výchovno-vzdelávacom procese formujeme vzťah a postoje žiakov k národnostným menšinám žijúcim na území Slovenska. Dôraz kladieme najmä na výchovu k tolerancii a odbúranie predsudkov, ako aj formovanie vzťahu príslušníkov národnostných menšín k majoritnému národu a zodpovednosti za svoju integráciu do širšieho národného spoločenstva (www.minedu.sk, www.statpedu.sk a www.bezpre.sk).

Škola má záujem stať sa otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- podporovať špecifické záujmy, schopnosti a nadania žiakov,
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu,
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám, ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
- poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase.
- podporovať znalosti a zručnosti k využívaniu nástrojov a mechanizmov ochrany ľudských práv,
- posilňovať demokratické vzťahy v triede a škole ako predpoklad pre rozvoj demokracie, a to v regionálnom, národnom a celosvetovom meradle,

- rozvíjať emocionálnu inteligenciu žiakov (www.statpedu.sk),
- zapájať sa do aktivít Štruktúrovaného dialógu s mladými ľuďmi (www.strukturovanydialog.sk).

Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

- prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov** s cieľom:
 - uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
 - zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka,
 - skvalitniť výučbu informačných a telekomunikačných technológií zabezpečením modernizácie už vybudovaných učební a podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
 - zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v študijnom odbore technik informačných a telekomunikačných technológií,
 - zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
 - rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
 - vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
 - zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
 - zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.
- posilnenie úloh a motivácie učiteľov**, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:
 - rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
 - podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
 - rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.
- podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka** s cieľom:
 - rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom - rodičom,
 - rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerance a radosti z úspechov,
 - vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
 - odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
 - viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
 - zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
 - nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
 - presadzovať zdravý životný štýl,
 - vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
 - vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.
- skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami** na princípe partnerstva s cieľom:
 - zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
 - podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
 - aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
 - spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v Dubnici nad Váhom a celom regióne našej školy,
 - spolupracovať s podnikmi, ktoré sú zamerané na strojársku výrobu sú vybavené najmodernejšou výrobnou technikou,
 - vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomné skúsenosti a poznatky.
- zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia** s cieľom:
 - zlepšiť prostredie v učebniach a priestoroch pre praktické vyučovanie, ako aj v ostatných spoločných priestoroch jednotlivých úsekov,

- zrekonštruovať hygienické zariadenia v priestoroch školy a úseku praktického vyučovania,
- využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
- pravidelne sa starať o úpravu okolia jednotlivých budov školy.

3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Stredná odborná škola technická sa nachádza v meste Dubnica nad Váhom, ktoré má viac ako 800 ročnú históriu. V tridsiatych rokoch minulého storočia bol v Dubnici nad Váhom otvorený podnik zameraný na strojársku výrobu orientovanú na zbrojárske produkty. Súčasťou podniku bola od roku 1937 škola, ktorá niekoľko desaťročí pripravovala pracovníkov v rôznych strojárskych profesiách a postupne prerástla do Stredného odborného učilišťa strojárkeho. Rozvoj elektrotechnickej výroby v regióne priniesol požiadavku na pracovníkov pre toto zameranie, tak vzniklo v roku 1984 zo Strediska praktického vyučovania Stredné odborné učilište elektrotechnické. Každá zo škôl mala za sebou silný podnik, ktorý školu podporoval a staral sa o jej modernizáciu. Zmena systému v starostlivosti o odborné školstvo priniesla postupom času nevyhnutnosť zlúčenia obidvoch škôl do nového subjektu, ktorý od roku 2003 niesol názov Stredné odborné učilište strojárke a elektrotechnické, od 1.9.2008 v zmysle nového zákona o výchove a vzdelávaní bol nazvaný Spojená škola s organizačnými zložkami SOŠ polytechnická a SOŠ strojárka a od 1.9.2009 nesie názov Stredná odborná škola. Poloha školy v priemyselne rozvinutom Považí predurčuje školu pre prípravu pracovníkov pre podniky od Trenčína po Púchov v rôznych oblastiach strojárkeho a elektrotechnického priemyslu. Súčasťou školy a jej ponuky je príprava na povolanie aj v iných oblastiach ako napríklad stolárstvo, umelecké remeslá.

Škola má sídlo v Dubnici nad Váhom na Bratislavskej 439/18. Pracoviská úseku praktického vyučovania sú umiestnené v priestoroch firmy ZVS Holding a.s. v Dubnici nad Váhom a v objekte na Bratislavskej ulici.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť a čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu a vyššiu kvalitatívnu úroveň. Identifikovali sme množstvo zamestnaneckých príležitostí pre našich absolventov v rôznych podnikoch a firmách zamestnávajúcich pracovníkov z oblastí, pre ktoré škola pripravuje svojich absolventov.

Od školského roku 2015/2016 vzdeláva naša škola žiakov v systéme duálneho vzdelávania. V školskom roku 2015/2016 škola uzatvorila zmluvu o duálnom vzdelávaní s dvoma firmami: HF NaJUS, a.s., Dubnica nad Váhom a PORSCHE WERKZEUGBAU spol. s r.o., Dubnica nad Váhom. V školskom roku 2016/2017 uzatvorila škola zmluvy o duálnom vzdelávaní s ďalšími tromi firmami: MATADOR Industries, a.s., Dubnica nad Váhom, RENAR, s.r.o., Dubnica nad Váhom a ZVS ENCO a.s., Dubnica nad Váhom. V školskom roku 2017/2018 uzatvorila škola zmluvy o duálnom vzdelávaní s ďalšími tromi firmami: Bel Power Solutions, s.r.o. Dubnica nad Váhom, GPV Slovakia s.r.o. Nová Dubnica, ZŤS-ŠPECIÁL, a.s. Dubnica nad Váhom.

V školskom roku 2018/2019 škola uzatvorila zmluvy o duálnom vzdelávaní s ďalšími tromi firmami: JAMP SVORADA s.r.o. Dubnica nad Váhom; FIMAD s.r.o., Dubnica nad Váhom; DDO s.r.o. Dubnica nad Váhom.

V školskom roku 2019/2020 uzatvorila škola zmluvy o duálnom vzdelávaní s firmami: AOKI Slovakia s.r.o. Dubnica nad Váhom, HS- Tec s.r.o. Trenčín.

V školskom roku 2021/2022 uzatvorila škola zmluvu o duálnom vzdelávaní s firmou KMF Precision Sheet Metal s.r.o., Trenčianske Stankovce.

V roku 2023 uzatvorila škola zmluvu o duálnom vzdelávaní s firmou MiF, s.r.o. Dubnica nad Váhom. V roku 2024 bola podpísaná zmluva o duálnom vzdelávaní s firmou RONA a.s., Lednické Rovne.

Medzičasom došlo k zmene názvu niektorých spolupracujúcich firiem.

V roku 2022 firma HF NaJUS, a.s. zmenila názov na HF Slovakia a.s.

V roku 2023 firma HS – TEC zmenila názov na HAINBUCH Slovakia a zároveň presídlili spoločnosť z Trenčína do Dubnice nad Váhom.

V roku 2023 firma Enics Slovakia s.r.o. zmenila názov na GPV Slovakia (Nova) s.r.o.

Vychádzajúc zo SWOT analýzy je možné definovať:

Silné stránky školy:

- spolupráca s firmami regiónu pri zabezpečovaní odbornej praxe a odborného výcviku žiakov školy s cieľom ich zamestnania po absolvovaní štúdia,
- záujem podnikateľských subjektov o absolventov školy,
- široká ponuka študijných a učebných odborov zabezpečená kvalifikovanými pedagogickými zamestnancami,

- priestorové umiestnenie školy v centre regiónu charakteristického rozvojom elektrotechnickej a strojárскеj výroby ako aj obchodných činností,
- informačné technológie a ich zavádzanie do vyučovania, aktivity v rámci projektu INFOVEK - Projekt informatizácie regionálneho školstva,
- preškolenie všetkých učiteľov školy a časti majstrov odbornej výchovy v rámci základného oboznámenia sa so základmi práce s počítačovou technikou,
- zaradenie školy do pilotnej fázy projektu e-learningový portál Škola budúcnosti, ktorý je zameraný na skvalitnenie systému výučby na základných a stredných školách s podporou informačných technológií,
- spolupráca s Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny, pracovisko Dubnica nad Váhom v oblasti preventívneho poradenstva pre budúcich absolventov stredných škôl, v rámci ktorého absolvujú všetci žiaci, končiaci štúdium prednášky zamerané na oblasti súvisiace s uplatnením na trhu práce a prvými krokmi pri vstupe do zamestnania,
- prezentácia na výstavách Mladý tvorca a JUVYR v Nitre a Bratislave, množstvo exponátov zameraných na propagáciu školy, predaj výrobkov žiakov,
- návšteva výstav v DK Dubnica nad Váhom v rámci vyučovania etickej výchovy,
- športové súťaže pre žiakov stredných škôl, účasť a umiestnenie v rôznych druhoch športu.

Slabé stránky školy:

- nedostatočné finančné zabezpečenie modernizácie, rekonštrukcie a opráv objektov, množstvo objektov zvyšuje náklady na opravy, údržbu, väčšina objektov úseku praktického vyučovania a časť objektov teoretického vyučovania vyžaduje rekonštrukciu (strechy, okná, fasády, rozvody elektrickej energie),
- nedostatočné podmienky pre zabezpečenie školského stravovania žiakov,
- nedostatočné podmienky pre činnosť školskej knižnice,
- nedostatok odborných učební pre vyučovanie akademických, prírodovedných predmetov, cudzích jazykov,
- nízke zapojenie žiakov do odborných súťaží, súťaže zručnosti, ZENIT v strojárstve, elektrotechnike, programovaní, stredoškolská odborná činnosť a podobne,
- nízke zapojenie žiakov do regionálnych súťaží v oblastiach akademických, prírodovedných predmetov a cudzích jazykov.

Príležitosti školy:

- aktívnejšie zapájanie sa do projektov, získavanie finančných prostriedkov na modernizáciu vybavenia a priestorov školy,
- zlepšenie spolupráce s firmami regiónu v oblasti úpravy obsahu učebných osnov odborných predmetov, učebných plánov s cieľom prispôsobenia profilu absolventa konkrétnym požiadavkám trhu práce v regióne,
- postavenie školy, ako jedinej v širšom regióne sídla školy, ako školy, ktorá ponúka široké spektrum študijných a učebných odborov elektrotechnického a strojárského zamerania,
- zlepšovanie previazanosti potrieb trhu práce s výstupmi zo strednej školy, osobitne jazyková vybavenosť, informačné zručnosti, odborné vedomosti a zručnosti, pripravenosť absolventov na ďalšie vzdelávanie v rámci konkrétneho pracovného miesta,
- ďalšie vzdelávanie učiteľov odborných predmetov, potreba aplikácie najnovších poznatkov, technológií do obsahu vzdelávania,
- skvalitnenie učebnicovej politiky, zlepšenie vybavenia jednotlivých predmetov učebnicami a odbornými textami,
- rast záujmu verejnosti o celoživotné vzdelávanie, priestor na otvorenie školy pre širšiu verejnosť s cieľom využitia priestorov pre vzdelávaciu a záujmovú činnosť,
- zlepšovanie postavenia pedagogických zamestnancov v spoločnosti, zlepšovanie ich odmeňovania, informovania a ďalšieho vzdelávania.

Riziká školy:

- nepriaznivý demografický vývoj a z toho vyplývajúci pokles žiakov školy s následným tlakom na redukciiu ponuky študijných a učebných odborov,
- vplyv nežiaducich javov na deti a mládež (závislosti, xenofóbia, konzumné kultúry...),
- nárast sociálnej ohrozenosti mládeže,
- zvyšovanie požiadaviek na prijatie žiakov do študijných odborov bez ohľadu na študijné výsledky zo základnej školy, následne malý záujem o učebné odbory,
- široké spektrum študijných a učebných odborov, z ktorých niektoré nie je možné otvoriť z dôvodu nezájmu rodičov a žiakov napriek požiadavke trhu práce,
- trvalý nedostatok finančných prostriedkov spôsobujúci zastavenie modernizácie, zastarávanie techniky, znižovanie kvality priestorov školy a deficit v materiálno-technickom vybavení školy.

3.1 Charakteristika školy

Škola, ktorá vznikla zlúčením, spojením škôl s dlhoročnou históriou a rôznym zameraním z hľadiska zamerania študijných a učebných odborov má vo svojej ponuke širokú paletu študijných a učebných odborov z nasledovných odvetví:

- strojárstvo a kovospracúvacia výroba,
- elektrotechnika,
- stavebníctvo,
- drevo a drevospracujúca výroba,
- umeleckoremeselné spracovanie dreva,
- doprava, pošty a telekomunikácie,
- polygrafia a médiá.

Škola je umiestnená v Dubnici nad Váhom v dvoch lokalitách. Sídlo školy sa nachádza na Bratislavská 439/18, kde je umiestnený úsek teoretického vyučovania a praktického vyučovania, ktoré má k dispozícii komplex trojposchodových budov vzájomne prepojených tak, že pohyb medzi jednotlivými budovami je bezproblémový za každého počasia. Súčasťou komplexu je telocvičňa, posilňovňa, šatne a ostatné príslušenstvo. Druhou lokalitou je priestor v ZVS Holding a.s. kde sú umiestnené niektoré pracoviská pre odborný výcvik.

Úsek teoretického vyučovania Bratislavská 439/18 má k dispozícii 11 učební pre všeobecnovzdelávacie premety s kapacitou 20 až 32 žiakov, 3 učebne výpočtovej techniky, 2 učebne pre elektrické merania, 1 učebňu pre vyučovanie pneumatiky a hydrauliky, 19 odborných učební, 14 kabinetov a zborovňu pre učiteľov.

Úsek praktického vyučovania, umiestnený v lokalite ZVS Holding a.s. má k dispozícii dve budovy, v ktorých je umiestnený odborný výcvik študijných a učebných odborov zameraných na strojové obrábanie. Jej súčasťou je aj Zváračská škola s pracoviskami pre výcvik zvárania elektrickým oblúkom a plameňom.

Na Bratislavskej ulici v Dubnici nad Váhom, je zabezpečované praktické vyučovania pre odborný výcvik elektrotechnických a strojárskych študijných a učebných odborov.

Plánované aktivity školy

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa bude snažiť v priebehu troch rokov vytvoriť a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole aj v oblasti:

- záujmových aktivít,
- súťaží pre žiakov,
- športovo – turistických akcií,
- exkurzií,
- spoločenských a kultúrnych podujatí,
- mediálnej propagácie,
- besied a pracovných stretnutí.

3.2 Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor školy tvorí 34 učiteľov, 3 pedagogickí asistenti, 1 špeciálny pedagóg a 22 majstrov odborného výcviku, spolu 60 pedagogických zamestnancov. Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Počet nepedagogických zamestnancov je 19. Spolu pedagogických a nepedagogických zamestnancov je 79.

3.3 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy pre príslušný školský rok. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu v nasledujúcom období zabezpečiť:

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.
- Príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebazvedľávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie v novom kariérnom systéme.

3.4 Vnútrošný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít je vnútrošný kontrolný systém, ktorý bude výraznejšie zameraný hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, spracovanie, dodržiavanie, plnenie tematických plánov, prípravu pedagogických zamestnancov na vyučovanie, klasifikáciu žiakov, dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií.

Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy budú použité tieto metódy:

- Pozorovanie (hospitácie).
- Rozhovor.
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“).
- Hodnotenie učiteľov žiakmi.

3.5 Dlhodobé projekty

Škola bola zapojená do projektov financovaných z ESF:

- „Národný projekt ďalšieho vzdelávania učiteľov odborných predmetov v oblasti ukončovania štúdia na stredných školách“, ktorého cieľom bola príprava učiteľov na tvorbu tém a kritérií hodnotenia žiakov pri ukončovaní štúdia maturitnou skúškou.
- „Projekt zvyšovania počítačovej gramotnosti pedagogických zamestnancov“ v rámci ktorého získala časť pedagogických zamestnancov certifikát ECDL.
- V rámci „OP Vzdelávanie“ bol realizovaný projekt „Školský vzdelávací program s využitím IKT a e-learningu“, pomocou ktorého boli vybavené učebne pre vyučovanie odborných predmetov novou modernou technikou a didaktickými pomôckami.
- V rámci „OP Vzdelávanie“ bol realizovaný ďalší projekt „Nové trendy – nové odbory – nové technológie“, v rámci ktorého boli vybavené nové odbory Grafík digitálnych médií a Technik

informačných a telekomunikačných technológií a predmety Fyzika a Anglický jazyk novými didaktickými a technickými pomôckami a odbornou literatúrou.

- V rámci cezhraničnej spolupráce bol realizovaný projekt „Prohloubení přípravy žáků strojírenských oborů na jejich budoucí povolání spoluprací s partnerskou školou“ zameraný na zlepšenie kvality prípravy žiakov formou spolupráce s partnerskou školou - SOŠ Slavičín v Českej republike.
- V rámci Operačného programu Interreg V-A Slovenská republika – Česká republika bol realizovaný projekt „Zvýšení technické a odborné kvalifikace žáků v příhraniční oblasti Zlínského a Trenčianského kraje“. Cieľom projektu bolo podporiť technické vzdelávanie žiakov a pedagógov SOŠ v oblasti využitia moderných technológií prostredníctvom vzájomnej spolupráce partnerských škôl a regionálnych firiem.
- Škola sa pravidelne zapája do programu Erasmus+. Projekt: „Zvyšovanie kvality odborného vzdelávania“ má za úlohu rozšíriť odborné kompetencie žiakov a pedagogických zamestnancov, posilniť ich osobnostný rast a komunikačné zručnosti.
- OP Ľudské zdroje - „**Prepojenie stredoškolského vzdelávania a praxe**“. Hlavným cieľom projektu je zvýšenie kvality vzdelávania v oblasti odborného vzdelávania a prípravy prostredníctvom mimoškolskej činnosti zameranej na zvyšovanie kompetencií žiakov s prihliadnutím na požiadavky trhu práce a zapojením žiakov do týchto činností.
- Škola je zapojená do projektu Medzinárodná cena vojvodu z Edinburghu – DofE. Je to vzdelávací program pod záštitou britskej kráľovskej rodiny. Ide o jeden z popredných programov pracujúcich s mladými ľuďmi, ktorý ich pripravuje na život a zamestnanie.
- Škola pokračuje v programe „Zelená škola“. Ide o environmentálny výchovno-vzdelávací program, ktorého cieľom je prispieť k prevencii a riešeniu problémov životného prostredia a priniesť do školy reálne zmeny vo fungovaní aj výučbe.

V aktuálnom období sa Škola zapojila do programu

- „Školy ktoré menia svet“, ktorý prepája občiansku náuku, dejepis, etiku a ďalšie príbuzné učebné predmety. Podnecuje záujem žiakov o aktívny občiansky prístup, občiansku participáciu a dobrovoľníctvo, buduje ich kritické myslenie, argumentačné schopnosti, schopnosť myslieť v kontexte a v súvislostiach, mediálnu gramotnosť, ale aj morálne hodnoty a empatiu.

3.6 Medzinárodná spolupráca

Spolupráca s Gymnázium Jána Pivečky a SOŠ Slavičín v Českej republike je zameraná okrem realizácie projektov zameraných na skvalitňovanie prípravy žiakov aj na rozvoj ostatných činností. Zamestnanci škôl sa každý rok pravidelne stretávajú na volejbalovom turnaji pedagogických zamestnancov v Slavičíne.

Škola nadviazala spoluprácu s rakúskou školou Fachberufsschule Wolsberg. Pedagogickí zamestnanci a žiaci absolvovali mobilné stáže rozvíjajúce kľúčové kompetencie ich odborného rastu. Spolupráca naďalej pokračuje online formou.

Partnerstvo v Českej republike sme nadviazali aj s Akadémiou remesiel Praha – Střední škola technická. Spoluprácu chceme orientovať na študijné a učebné odbory.

3.7 Spolupráca so sociálnymi partnermi

Zamestnávateľia

Škola aktívne spolupracuje so zamestnávateľmi v regióne, hlavne tými ktorí umožňujú vykonávanie odborného výcviku žiakov na svojich pracoviskách. Zástupca zamestnávateľov sa zúčastňuje na zasadaniach Rady školy. Škola organizuje pre žiakov exkurzie na pracoviská firiem s cieľom ich

oboznámenia s možnosťami uplatnenia po ukončení štúdia. Zástupcovia firiem majú možnosť prezentácie firiem v končiacich ročníkoch s cieľom ponuky zamestnania budúcim absolventom školy.

Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje s vysokými školami v regióne, ktoré v rámci prezentácie svojich programov informujú žiakov študijných odborov o možnostiach a podmienkach ďalšieho štúdia.

Škola nadviazala spoluprácu so združením výrobcov domácich spotrebičov APPLiA Slovakia. Výsledkom spolupráce je vzdelávanie žiakov odboru mechanik elektrotechnik v pilotnom projekte – Výchova nových servisných technikov. Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi zákazníkmi – žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

Spolupráca s rodičmi

Rodičia majú vytvorenú Radu rodičov v ktorej majú zastúpenie všetky triedy prostredníctvom zvoleného rodiča za každú triedu. Rada školy spravuje svoj finančný fond tvorený príspevkom rodičov ktorým významne prispieva k modernizácii vyučovania a hlavne na financovanie športových akcií pre žiakov formou odmen ale aj nákupom inventáru. Zástupcovia rodičov sú členmi Rady školy. Triedni učitelia organizujú jedenkrát do roka, vždy v septembri, triedne schôdzky rodičov a trikrát do roka, pravidla pred klasifikačnými poradami, konzultácie pre rodičov zamerané na informovanie rodičov o študijných výsledkoch žiakov. Všetci rodičia, ktorí majú záujem, majú možnosť priebežného informovania sa o výsledkoch žiakov prostredníctvom elektronickej žiackej knižky a elektronickej triednej knihy sprístupnenej na internetovej stránke školy.

4 CHARAKTERISTIKA ŠkVP V UČEBNOM ODBORE 2683 H ELEKTROMECHANIK

4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe elektromechanik v učebnom odbore 2683 H elektromechanik je zameraná na teoretickú a praktickú prípravu. Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy, praktické vyučovanie je v 1. až 2. ročníku organizované formou odborného výcviku na pracoviskách školy a v 3. ročníku na pracoviskách firiem.

Predpokladom pre prijatie do učebného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etickej resp. náboženskej výchovy a zásadami spoločenského správania. Osvojujú si základy matematiky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. Súčasťou všeobecnej zložky vzdelávania je aj telesná výchova, ktorá si kladie za cieľ zdravý vývoj žiakov. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na získanie základnej orientácie v modernej technike a technológiách a činnostiach spojených s montážou, skladaním a nastavovaním celkov príslušného zariadenia. Odborné vedomosti získané v teoretických predmetoch sú integrované v predmete odborný výcvik, ktorý je zameraný na získanie zručností a návykov pri manuálnych prácach v jednotlivých tematických celkoch, v osvojení si základných montážnych prác, v činnostiach spojených so spracovaním, zostavovaním častí a celkov zariadení až po prehĺbenie zručností spojených so systematickou diagnostickou činnosťou súvisiacou s prevádzkou, údržbou a nastavovaním zložitých elektronických zariadení. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov.

Školský vzdelávací program **Elektromechanik** je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. V prípade talentovaných žiakov sa výučba bude organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-

vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na odporúčenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy. Učebný odbor 2683 H 11 - silnoprúdová technika a 2683 H 15 - úžitková technika elektromechanik nie je vhodný pre žiakov s mentálnym postihnutím, s vážnymi poruchami zraku a sluchu a s vážnym telesným narušením.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti môžu prezentovať na súťažiach zručnosti ZENIT ako aj v Stredoškolskej odbornej činnosti.

Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu Štátneho vzdelávacieho programu pre skupinu trojročných učebných odborov - 26 elektrotechnika. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania.

Odborné vzdelávanie je zamerané na oblasť ekonomického vzdelávania, elektroniky, elektrického merania, automatizácie, elektroenergetických zariadení, využitia elektrickej energie a výpočtovej techniky.

V rámci odbornej praxe žiaci získavajú teoretické vedomosti a praktické zručnosti z rôznych pracovných postupov, operácií a používaných technológií v oblasti silnoprúdovej elektrotechniky, v súlade s učebnými osnovami, s dôrazom na kvalitu práce, bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci.

Stratégia výučby všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetov uprednostňuje vyučovacie formy a metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny rast žiaka, ako aj pre život v spoločnosti. Výučba je orientovaná na samostatné učenie a prácu žiaka.

Z metód výučby sa uplatňujú metódy dialogické a slovné, formou účelovo mierených diskusií alebo brainstormingu, ktoré učia žiakov komunikovať s okolím. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitost' medziľudských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Prierezové témy – sú implementované do učebných osnov jednotlivých predmetov ktoré sa spravidla prelínajú cez vzdelávacie oblasti. Prierezové témy sú realizované viacerými formami – ako integrovaná súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania v jednotlivých vyučovacích predmetov. Na realizáciu tém sa používajú aktivizujúce učebné metódy. Žiaci si rozvíjajú komunikačné a argumentačné schopnosti, naučia sa používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine. Vedia si zorganizovať svoju prácu, získavať potrebné informácie, spracovať ich a riešiť problémy. Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko - psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj pracovníkmi firiem v prípade odborného výcviku. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

4.2 Základné údaje o štúdiu

Kód a názov učebného odboru: 2683 H 11 elektromechanik – SE

Dĺžka štúdia:	3 roky
Forma štúdia:	denná
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	• podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy, • zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium.
Spôsob ukončenia štúdia:	Záverečná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	• vysvedčenie o záverečnej skúške • výučný list • osvedčenie o odbornej spôsobilosti elektrotechnika pre vykonávanie činnosti na zariadeniach do 1000 V vrátane bleskozvodov vykonaním skúšky z odbornej spôsobilosti podľa § 21 vyhlášky MPSV a R SR č. 718/2002 Z. z. na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, bezpečnosti zariadení a v zmysle §25 ods.3, vyhlášky
Poskytnutý stupeň vzdelania:	stredné odborné vzdelanie ISCED 3C
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	• výkon povolania a odborných činností v oblasti elektrotechniky
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	• vzdelávacie programy nadstavbového štúdia pre absolventov 3.ročných učebných odborov. • špeciálne kurzy, ktoré umožňujú rozšíriť odbornú kvalifikáciu absolventov. Nadstavbové štúdium pre absolventov 3-ročných učebných odborov

4.3 Organizácia výučby

Učebný odbor 2464 H strojný mechanik pripravuje absolventa so všeobecno-vzdelávacím základom, určeným všeobecnovzdelávacími predmetmi, s odbornými teoretickými vedomosťami i praktickými zručnosťami tak, aby mohol vykonávať pracovné činnosti výrobného charakteru v rôznych odvetviach priemyslu. Príprava v školskom vzdelávacom programe Elektromechanik v učebnom odbore 2683 H Elektromechanik zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie. Vyučovanie vo všetkých troch ročníkoch je organizované tak, že žiaci absolvujú v dvojtyždňovom cykle 6 dní odborný výcvik a 4 dni teoretické vyučovanie.

Odborný výcvik začína najskôr o 6:00 a končí najneskôr o 22:00.

Záverečná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR. Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

4.4 Zdravotné požiadavky na žiaka

Do učebného odboru elektromechanik môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom, ktorí netrpia duševnou poruchou, chybou alebo záchvatovými stavmi. Nesmú mať poruchy pohybového ústrojenstva, chyby alebo choroby srdca a ťažké choroby dýchacieho ústrojenstva. Nepripustné sú ťažké chyby zraku a poruchy sluchu. Učebný odbor nie je vhodný pre žiakov so zníženou pracovnou schopnosťou. Pri výkone povolania a pri používaní predpísaných osobných ochranných pracovných prostriedkov nie je predpoklad vzniku choroby z povolania.

Do učebného odboru môžu byť prijatí len uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť posúdil a písomne potvrdil dorastový lekár.

4.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcej práci vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa musia vzťahovať k výkonu

konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odborného výcviku. Tieto požiadavky sa musia doplniť informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom a praktickom vyučovaní vystavení, vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s bremenom, rizikové faktory súvisiace s mikroklimatickými podmienkami – teplotná záťaž organizmu a pod.).

Priestory pre výučbu musia zodpovedať svojimi podmienkami požiadavkám stanoveným v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Nácvik a precvičovanie činností musí byť v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákonník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie. Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladné a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarными predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarным predpisom,
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:
 - práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP,
 - práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.

4.6 Ukončenie štúdia

Štúdium sa ukončuje záverečnou skúškou v zmysle príslušnej vyhlášky o ukončovaní štúdia. Skúška sa skladá z nasledovných častí praktickej a ústnej časti.

- ústna forma internej časti maturitnej skúšky zameraná na overenie dosiahnutej úrovne príslušných kompetencií z odborných predmetov,
- praktická časť záverečnej skúšky : jej cieľom je overenie dosiahnutej úrovne osvojenia požadovaných zručností z odbornej kompetencie absolventa,
Praktická skúška trvá najmenej 2 pracovné dni. Úspešní absolventi získajú výučný list a vysvedčenie o záverečnej skúške.

5 PROFIL ABSOLVENTA UČEBNÉHO ODBORU ELEKTROMECHANIK –

2683 H 11 ELEKTROMECHANIK – Silnopráúdová technika

5.1 Charakteristika absolventa

Absolvent učebného odboru **elektromechanik** je kvalifikovaný pracovník, schopný uplatniť sa na rôznych postoch, pre ktoré je potrebné stredné odborné vzdelanie. Absolvent učebného odboru elektromechanik má ucelené základné teoretické vedomosti a praktické zručnosti potrebné pre prácu s elektrickými a elektronickými prístrojmi a diagnostickou technikou. Je schopný pracovať samostatne alebo v pracovnom kolektíve. Svojím tvorivým prístupom podporuje marketingovo orientované podnikateľské aktivity, ktorých konečným cieľom je spokojnosť zákazníka. Môže vykonávať práce úzko súvisiace s výrobou a rozvodom elektrickej energie, servisnú a diagnostickú činnosť na elektrických a elektronických zariadeniach. Pri všetkých činnostiach je schopný efektívne využívať výpočtovú techniku a progresívne informačné technológie. Absolventi sú pripravovaní tak, aby sa mohli uplatniť pri údržbe a diagnostike konvenčných elektrotechnických strojov s rozličným stupňom automatizácie, pri nastavovaní, obsluhu, údržbe a opravách elektrotechnických zariadení. Vzhľadom na dobrú znalosť fyzikálnej podstaty technologického procesu sa môžu flexibilne prispôbiť meniacim sa podmienkam trhu. Po nadobudnutí potrebnej praxe môžu vykonávať aj samostatnú podnikateľskú činnosť.

Ďalší rozvoj absolventa je možný vzdelávaním v nadstavbovom štúdiu pre absolventov stredných odborných škôl a vykonaním maturitnej skúšky. Špeciálne kurzy umožňujú prehĺbiť odborný rozvoj v konkrétnom odbore. Po ukončení štúdia má absolvent možnosť uchádzať sa o zamestnanie na trhu práce alebo samostatne podnikáť. Kompetenčný profil absolventa je vytvorený na základe kompetencií uvedených v ŠVP a analýzy povolania a jeho potrieb na trhu práce v regióne.

Absolvent stredných odborných učilíšť je pripravený vykonávať mechanické, elektromechanické a elektrické práce, ktoré súvisia s montážou, prevádzkou, nastavovaním, oživovaním, diagnostikovaním, údržbou a opravami elektronických prvkov a zariadení v telekomunikačnej prevádzke, je schopný vykonávať práce technického, ekonomického a organizačného charakteru v jednotlivých druhov dopravy a v poštovej prevádzke.

Pre kvalifikované vykonávanie uvedených činností získa absolvent štúdiom široký odborný profil s nevyhnutným všeobecným vzdelaním, s dostatočnou adaptabilitou na príbuzné odbory, logicky mysliaci, schopný aplikovať nadobudnuté základné vedomosti, zručnosti a návyky pri riešení konkrétnych problémov, schopný samostatnej práce i práce v tíme, sústavného samostatného sebazvdelávania s trvalým záujmom o sledovanie vývoja vo svojom odbore štúdiom odbornej literatúry, ovládajúci aj vybrané manuálne zručnosti. Je schopný využívať vedecky fundované metódy práce na zodpovedajúcej úrovni a cieľavedome, rozvážne a rozhodne jednáť v súlade s právnymi normami spoločnosti a zásadami vlastenectva, humanizmu, etiky a demokracie. Absolvent získa také schopnosti a vedomosti a flexibilitu svojich schopností, ktoré umožňujú uplatniť sa na pracovnom trhu na Slovensku a v rámci Európskej únie.

Vzdelávací program akceptuje všeobecné vzdelávanie a široko profilujúce odborné vzdelávanie a vytvára tak predpoklady pre celoživotné vzdelávanie a sebarealizáciu absolventov jednotlivých odborov.

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje kompetenciami rozpracovanými v časti 5.2.

5.2 Kompetencie absolventa

Vzdelávanie v ŠVP v súlade s cieľmi stredného odborného vzdelávania na stupni vzdelania ISCED 3A smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili na tejto úrovni zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie sa musia zakomponovať do všetkých vzdelávacích oblastí. V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií ako základným orientačným nástrojom pre vymedzenie kľúčových kompetencií ŠVP vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

Kľúčové kompetencie sú tie, ktoré potrebujú všetci ľudia na svoje osobné naplnenie a rozvoj, zamestnateľnosť, sociálne začlenenie, udržateľný životný štýl, úspešný život v spoločnosti, ktorá žije v mieri, pre riadenie života so zodpovedným prístupom ku zdraviu a aktívne občianstvo. Všetky kľúčové kompetencie sa považujú za rovnako dôležité. Každá z nich prispieva k úspešnému životu v spoločnosti. Kompetencie možno využívať v mnohých rôznych súvislostiach a rozličných kombináciách. Prekrývajú sa a nadväzujú na seba; aspekty, ktoré sú podstatné v jednej oblasti, zvyčajne podporujú kompetencie aj v ďalšej oblasti. V súlade s Odporúčaním rady z 22. mája 2018 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie má absolvent nižšieho stredného odborného vzdelávania v rámci teoretického a praktického vyučovania nadobudnúť schopnosť rozvíjať tieto kľúčové kompetencie v nasledujúcich opisoch:

a) Gramotnosť je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- globálne porozumieť jednoduchému počutému vecnému textu s menším počtom neznámych slov;
- porozumieť obsahu jednoduchého a krátkeho vecného textu a pochopiť explicitne vyjadrené informácie;
- relatívne plynulo vyjadriť svoje myšlienky a nadobudnuté informácie a čiastočne prispôbiť svoj prejav komunikačnej situácii;
- relatívne plynulo vyjadriť svoje myšlienky a nadobudnuté informácie a čiastočne prispôbiť svoj prejav komunikačnej situácii;
- začať, udržiavať a ukončiť jednoduchú priamu komunikáciu na jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- čiastočne dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie;
- písomne vyjadriť myšlienky a informácie formou uceleného jednoduchého kratšieho vecného textu na tému blízku jeho odborným záujmom a skúsenostiam.

b) Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve matematická

kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou základných vedomostí a metodiky vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi. Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metodiky ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby. Kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže: - aplikovať základné matematické princípy a postupy v každodennom kontexte doma a v práci; - používať technické nástroje a prístroje a dodržiavať zásady bezpečnosti doma a v práci; - uplatňovať zásady environmentálnej udržateľnosti doma a v práci.

c) Digitálna kompetencia zahŕňa sebaistú, kritickú a zodpovednú využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže: - chápať, ako digitálne technológie môžu prispievať ku komunikácii, tvorivosti a poznať, aké riziká predstavujú; - pristupovať k digitálnemu obsahu, používať ho, filtrovať a zdieľať digitálny obsah; - chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity.

d) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí. To znamená, že absolvent (sa) dokáže: - reálne posudzovať svoje fyzické a duševné možnosti, uvedomovať si dôsledky závislosti na duševný život jednotlivca a rodiny; - uvažovať o svojich vlastných hodnotách a presvedčeníach; - vyjadriť presvedčenie, že dokáže vykonať aktivity, ktoré si naplánoval; - preukázať, že preberá zodpovednosť za svoje skutky; - podieľať svojím dielom na spoločnej práci v skupine; - identifikovať základné zdroje učenia sa (napr. knihy, internet) a s pomocou vybrať najspoľahlivejšie informácie; - identifikovať podobnosti a rozdiely medzi novými a známymi informáciami.

e) Občianska kompetencia je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže: - vyjadriť úctu k druhým ľuďom a považuje ich za rovnocenné ľudské bytosti; - spolupracovať s druhými ľuďmi na presadzovaní spoločných záujmov; - pochopiť zmysel demokracie, slobody, práv a zodpovedností; - opísať vplyvy, ktoré má propaganda na súčasný svet; - uvažovať o rizikách spojených so znečisťovaním životného prostredia.

f) Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže: - prejavovať záujem o hodnoty, tradície a pohľady druhých ľudí na svet; - vyjadriť názor, že človek by sa mal vždy usilovať o vzájomné porozumenie a zmysluplný dialóg medzi kultúrne odlišnými ľuďmi a skupinami; - poznať základné prejavy miestnej a národnej kultúry a to ako ovplyvňuje život jednotlivca v rodine a komunite.“.

5.3 Odborné kompetencie

Odborné kompetencie je možné z dôvodu uplatňovania špecifik v jednotlivých učebných odboroch vymedziť v rozsahu daného odboru.

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- preukázať vedomosti o dejinných súvislostiach vývoja ľudskej spoločnosti, prejavoch jej kultúry,
- chápať vzájomnú nadväznosť jednotlivých vývojových etáp umenia a v rámci ich pôsobiacich estetických zákonitostí v rôznych oblastiach až po súčasnosť,
- mať vedomosti o dobových umeleckých názoroch a technikách na stvárnenie a tvorbu daného umelecko-remeselného predmetu, ovládať základnú terminológiu svojho odboru,
- predpoklady na uplatnenie svojich vlastných návrhov a predlôh v rámci samostatnej alebo sériovej realizácie,
- na primeranej úrovni ovládať primárne a pomocné techniky a technológie, nástroje, stroje a zariadenia svojho odboru,
- vedieť používať technologickú, technickú a obrazovú dokumentáciu, orientovať sa v súvisiacich technických normách a terminológii,
- definovať kánon ľudskej postavy, spôsoby a techniky jej zobrazovania, ako aj predmety živej a neživej prírody,
- mať potrebné poznatky z oblasti aplikácie výpočtovej techniky,
- vedieť pripravovať a ošetrovať používané materiály, posúdiť chyby výrobkov, zhodnotiť fyzikálne, mechanické a technologické vlastnosti surovín a základných materiálov,
- mať poznatky zo základov ekonomiky, orientovať sa v problematike malého podnikania,
- poznať hygienické predpisy, predpisy bezpečnosti práce a protipožiarnej ochrany,
- vedieť sa orientovať v základných vzťahoch svojho odboru k životnému prostrediu a v zásadách jeho ochrany pred možnými negatívnymi vplyvmi,
- mať poznatky o základných pravidlách riadenia vlastných financií,
- hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie,
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- na primeranej úrovni ovládať techniky a technológie vo svojom odbore,
- skladovať, pripravovať a ošetrovať používané materiály,
- používať nástroje, stroje a zariadenia vo výrobe, ovládať údržbu technického zariadenia, nástrojov a pomôcok,
- posúdiť chyby výrobkov, zhodnotiť fyzikálne, mechanické a technologické vlastnosti surovín a základných materiálov, posúdiť kvalitu vlastnej práce,
- zhotoviť artefakt podľa vzoru alebo návrhu,
- vyhotoviť povrchovú úpravu výrobkov,
- vyhotoviť dobový umelecký výrobok podľa zaužívaných remeselných techník,
- čítať technické výkresy, zobrazovať a označovať materiály na výkresoch,
- tvoriť technologickú, technickú a obrazovú dokumentáciu,
- pracovať s výpočtovou technikou a využívať softvér potrebný pre vykonávanie práce v danom odbore,
- manipulovať s materiálmi tak, aby neohrozil životné prostredie,
- vykonávať obsluhu technických zariadení podľa príslušného odboru,
- využívať informačné technológie pri riešení odborných úloh,
- postupovať v zmysle zásad bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, ochrany životného prostredia,
- postupovať hospodárne pri manipulácii s materiálmi, energiou, strojmi a zariadeniami,
- dodržiavať technologickú a pracovnú disciplínu,
- vykonávať kvalifikovane základné odborné práce, racionálne riešiť jednoduché problémové situácie.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatným riešením bežných úloh,

- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru,
- schopnosťou integrácie a adaptability v pracovnom prostredí,
- organizačnými a komunikatívnymi schopnosťami,
- vhodným sociálnym správaním a schopnosťou spolupracovať,
- potrebnou dávkou sebadôvery, pozitívnym prístupom k povinnostiam, sebadisciplínou a mobilitou.

5.4 Národný štandard finančnej gramotnosti NŠFG

vymedzuje šírku poznatkov, zručností a skúseností v oblasti finančného vzdelávania a manažmentu osobných financií, z ktorého vyplýva, že absolvent strednej školy (vyššieho sekundárneho vzdelávania) by mal byť schopný:

- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- rozoznávať riziká v riadení vlastných financií,
- stanoviť si finančné ciele a napláňovať si ich dosiahnutie,
- rozvinúť potenciál získania vlastného príjmu a schopnosť šoriť,
- efektívne používať finančné služby,
- plniť svoje finančné záväzky,
- zveľaďovať a chrániť svoj majetok,
- hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie,
- porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí,
- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií (NBS, komerčné banky, poisťovne a ostatné finančné inštitúcie),
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať.

Od 1. septembra 2017 je v platnosti **NŠFG 1.2**, v ktorom sú po novelizácii rozčlenené jednotlivé témy FG do 6 nasledovných tém:

- 1. Finančná zodpovednosť spotrebiteľov**
- 2. Plánovanie, príjem a práca**
- 3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov**
- 4. Úver a dlh**
- 5. Sporenie a investovanie**
- 6. Riadenie rizika a poistenie.**

Celkové a čiastkové kompetencie a aktivity zamerané na zvýšenie FG sú vhodne zapracované do jednotlivých tematických celkov

5. 5 NAPPO – Národný akčný plán prevencie obezity

Podpora zdravšieho prostredia v školách

Priorita: Ustanoviť zdravie ako prioritu na školách

Operatívny cieľ: Podporovať vzdelávanie v oblasti správnej voľby potravín, zdravých stravovacích návykov

Aktivita: Podporovať oblasti vzdelávania o témy zdravej výživy a životného štýlu v ŠkVP, integrácia vzdelávania o výžive ako súčasť školských osnov.

6 UČEBNÝ PLÁN UČEBNÉHO ODBORU 2683 H 11 elektromechanik – silnoprúdová technika. Tabuľka prevodu revidovaného rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP, platná od 1.9.2008

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola , Bratislavská 439/18 , Dubnica nad Váhom 018 41			
Názov ŠkVP	Elektrotechnika			
Kód a názov ŠVP	26 elektrotechnika			
Kód a názov učebného odboru	2683 H elektromechanik zameranie: 11 silnoprúdová technika			
Stupeň vzdelania	Stredné odborné vzdelanie - ISCED 2011 353			
Dĺžka štúdia	3 roky			
Forma štúdia	Denná			
Vyučovací jazyk	Slovenský			
Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program		
Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom	Vyučovací predmet	Počet týž. vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
Jazyk a komunikácia	24	Všeobecné vzdelávanie – povinné predmety	27	
Zvuková rovina jazyka a pravopis	5	Slovenský jazyk a literatúra	4 + 1	1
Významová/lexikálna rovina jazyka				
Tvarová/morfologická rovina jazyka				
Syntaktická/skladobná rovina				
Sloh				
Jazyk a reč				
Učenie sa				
Práca s informáciami				
Jazyková kultúra				
Komunikácia				
Všeobecné pojmy				
Literárne obdobia a smery				
Literárne druhy				
Literárne žánre				
Štruktúra literárneho diela				
Štylizácia textu				

Metrika				
Počúvanie s porozumením	9	Anglický jazyk a) Nemecký jazyk a)	9	
Čítanie s porozumením				
Písomný prejav				
Dialóg				
Monológ				
Interkultúrna komunikácia				
Rečové zručnosti				
Jazykové prostriedky				
Komunikačné situácie a jazyková funkcia				
Poznatzky o krajinách študovaného jazyka				
Človek, hodnoty a spoločnosť	2			
Etická výchova	1	Etická výchova Náboženská výchova b)	1	
Človek v ľudskom spoločenstve	1	Občianska náuka	1	
Človek ako občan				
Človek a právo				
Človek a ekonomika				
Človek a príroda	1			
Mechanika	1	Fyzika	1	
Termika				
Elektrina a magnetizmus				
Vlnenie a optika				
Fyzika atómu				
Vesmír	1	Matematika	1 + 2	2
Matematika a práca s informáciami				
Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy.				
Čísla, premenná a početové výkony s číslami.				
Geometria a meranie.				1
Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika.				
Práca s údajmi				
Zdravie a pohyb	6			
Zdravie a jeho poruchy.	6	Telesná a športová výchova a) c)	6	
Zdravý životný štýl.				
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť.				

Športové činnosti pohybového režimu.				
Odborné vzdelávanie		Povinné predmety		
Ekonomické vzdelávanie	3			
Základné ekonomické pojmy	2	Ekonomika	2	
Podnikanie a podnikateľ				
Podnik, majetok podniku a hospodárenie podniku				
Peniaze, mzdy, dane a poisťné				
Zamestnanci				
Pravidlá osobných financií	1	Manažment osobných financií	1	
Voľba povolania				
Medzinárodný trh práce				
Osobný manažment				
Pracovné právo				
Bezpečnosť práce				
Vzdelávanie o surovinách a materiáloch	3			
Technické kreslenie	1	Technické kreslenie	1	
Elektrotechnické materiály	2	Technológia	2	
Technické a technologické vzdelávanie	8			
základy elektrotechniky a elektroniky	2	základy elektrotechniky	2 + 2	2
základy automatizácie	1	elektrické merania d)	1 + 1	1
Výroba, rozvod a využitie elektrickej energie	2	rozvod elektrickej energie	1	
		elektronika	1 + 1	1
elektrické stroje a prístroje	1	elektrické stroje a prístroje	1 + 3	3
elektrické merania a diagnostika	1	merania v silnoprúdovej technike d)	1 + 1	1
Telekomunikačná technika	1	využitie elektrickej energie	1 + 2	2
Oznamovacia a zabezpečovacia technika		priemyselná elektronika	1	1
Úžitková technika				
Praktická príprava	46		46	
Výber materiálov, surovín, prístrojov a zariadení, príprava technologického procesu		Odborný výcvik	44	
Ochranné a preventívne technologické opatrenia				
Princípy technologických postupov				
Ochrana zdravia a bezpečnosti pri práci				
Obsluha technologických zariadení podľa odboru		elektrické stroje a prístroje	1	
		grafické systémy v silnoprúdovej	1	

		technike d)		
Disponibilné hodiny	15			15
CELKOM	100			
Ochrana života a zdravia	45			
Teoretická príprava e) f)	12	Teoretická príprava	12	
Praktický výcvik (I. a II. roč.)	12	Praktický výcvik i)	12	
Mimovyučovacie aktivity – kurz na ochranu života a zdravia (III. roč.)	21	Mimovyučovacie aktivity	21	
Telovýchovno-výcvikový kurz				
Lyžovanie ^c	30	Lyžiarsky výcvik	30	
Plávanie ^c g)	18	Plavecký výcvik	18	
Účelové kurzy/Účelové cvičenia				
Kurz na ochranu života a zdravia	42			
Kurz pohybových aktivít v prírode	48	Teoretická príprava		

Škola	Stredná odborná škola technická , Bratislavská 439/18 , Dubnica nad Váhom 018 41			
Názov ŠkVP	Elektromechanik			
Kód a názov ŠVP	26 elektrotechnika			
Kód a názov učebného odboru	2683 H 11 elektromechanik – silnoprúdová technika			
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 2011 353			
Dĺžka štúdia	3 roky			
Forma štúdia	Denná			
Druh školy	Štátna			
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk			
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku			
	1.	2	3.	Spolu
Všeobecné vzdelávanie.	11	8	8	27
JAZYK A KOMUNIKÁCIA				
slovenský jazyk a literatúra	1	2	2	5
Cudzí jazyk a))	3	3	3	9
ČLOVEK HODNOTY A SPOLOČNOSŤ				
Etická výchova/náboženská výchova b))	1	-	-	1
občianska náuka	1	-	-	1
ČLOVEK A PRÍRODA				
Fyzika	1	-	-	1
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI				
matematika	1	1	1	3
Informatika a))	1	-	-	1
ZDRAVIE A POHYB				
telesná a športová výchova a, c))	2	2	2	6
Odborné vzdelávanie.	22	25	26	73
EKONOMICKÉ VZDELÁVANIE				
Ekonomika	-	-	2	2
Manažment osobných financií	-	1	-	1
VZDELÁVANIE O SUROVINÁCH A MATERIÁLOCH				
Technológia	2	-	-	2
technické kreslenie	1	-	-	1
TECHNICKÉ A TECHNOLOGICKÉ VZDELÁVANIE				
elektrické merania d))	-	2	-	2
Elektronika	-	2	-	2
základy elektrotechniky	4	-	-	4
rozvod elektrickej energie	-	1	-	1

elektrické stroje a prístroje h)	-	2	3	5
merania v silnoprúdovej technike d)	-	-	2	2
využitie elektrickej energie	-	2	1	3
priemyselná elektronika	-	-	1	1
PRAKTICKÁ PRÍPRAVA				
graf. systémy v silnoprúdovej technike d)	-	-	1	1
odborný výcvik	15	15	16	46
Spolu	33	33	34	100
Účelové kurzy				
Kurz na ochranu života a zdravia g)	12	12	18	42
Kurz pohybových aktivít v prírode	30	18	-	48

Poznámky k učebnému plánu:

- Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.
- Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov minimálne v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 1. ročníku. Predmety nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“. Predmet náboženská a etická výchova je neklasifikovaný.
- Predmet telesná výchova možno vyučovať 1 hodinu týždenne aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov.
- Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení (v laboratóriách, dielňach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) a odborného výcviku. Na cvičeniach a odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy je stanovený platnou legislatívou.
- Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie.
- Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov učebných odborov stredných odborných škôl v SR je učivo „Kurz na ochranu človeka a prírody“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu človeka a prírody. Cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku priamo v teréne. Samostatný kurz je organizovaný v 3. ročníku a je súčasťou plánu práce školy.
- V 1. a 2. ročníku je súčasťou vyučovania týždenný telovýchovno-výcvikový kurz. Účelové kurzy sa realizujú v rámci sedemtýždňovej časovej rezervy v školskom roku. Plavecký výcvik sa realizuje 5 dní (7 hodín denne) v 1. ročníku. Lyžiarsko-výcvikový kurz sa organizuje v rozsahu 5 dní (7 hodín denne) v 2. ročníku.
- v predmete elektrické stroje a prístroje je v rámci dotácie hodín vyčlenených 7 hodín na praktické ukážky jednotlivých zariadení silnoprúdovej techniky
- praktické vyučovanie prebieha v odborných učebniach školy na Bratislavskej ulici a v 3.ročníku môžu žiaci pracovať v odborných firmách

7 UČEBNÝ PLÁN UČEBNÉHO ODBORU 2683 H 11 elektromechanik – silnoprúdová technika ÚVNTOS. Tabuľka prevodu revidovaného rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP,

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola , Bratislavská 439/18 , Dubnica nad Váhom 018 41	
Názov ŠkVP	Elektrotechnika	
Kód a názov ŠVP	26 elektrotechnika	
Kód a názov učebného odboru	2683 H elektromechanik zameranie: 11 silnoprúdová technika	
Stupeň vzdelania	ISCED 3C	
Dĺžka štúdia	3 roky	
Forma štúdia	Denná	
Vyučovací jazyk	Slovenský	
Štátny vzdelávací program		Školský
Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom	Vyučovací predmet
Jazyk a komunikácia	24	Všeobecné vzdelávanie – pov predmety
Zvuková rovina jazyka a pravopis	5	Slovenský jazyk a literatú
Významová/lexikálna rovina jazyka		
Tvarová/morfologická rovina jazyka		
Syntaktická/skladobná rovina		
Sloh		
Jazyk a reč		
Učenie sa		
Práca s informáciami		
Jazyková kultúra		
Komunikácia		
Všeobecné pojmy		
Literárne obdobia a smery		
Literárne druhy		
Literárne žánre		
Štruktúra literárneho diela		
Štylizácia textu	9	Anglický jazyk a) Nemecký jazyk a)
Metrika		
Počúvanie s porozumením		
Čítanie s porozumením		
Písomný prejav		
Dialóg		
Monológ		
Interkultúrna komunikácia		
Rečové zručnosti		
Jazykové prostriedky		
Komunikačné situácie a jazyková funkcia	1	Občianska náuka
Poznatky o krajinách študovaného jazyka		
Človek, hodnoty a spoločnosť	2	
Etická výchova	1	Etická výchova Náboženská výchova b)
Človek v ľudskom spoločenstve	1	Občianska náuka
Človek ako občan		
Človek a právo		

Človek a ekonomika		
Človek a príroda	1	
Mechanika	1	Fyzika
Termika		
Elektrina a magnetizmus		
Vlnenie a optika		
Fyzika atómu		
Vesmír	1	Matematika
Matematika a práca s informáciami		
Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy.		
Čísla, premenná a počtové výkony s číslami.		
Geometria a meranie.		
Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika.		Informatika a)
Práca s údajmi		
Zdravie a pohyb	6	
Zdravie a jeho poruchy.	6	Telesná a športová výchova
Zdravý životný štýl.		
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť.		
Športové činnosti pohybového režimu.		
Odborné vzdelávanie		Povinné predmety
Ekonomické vzdelávanie	3	
Základné ekonomické pojmy	2	Ekonomika
Podnikanie a podnikateľ		
Podnik, majetok podniku a hospodárenie podniku		Úvod do sveta práce
Peniaze, mzdy, dane a poisťné		
Zamestnanci		
Pravidlá osobných financií	1	Manažment osobných finan
Voľba povolania		
Medzinárodný trh práce		
Osobný manažment		
Pracovné právo		
Bezpečnosť práce		
Vzdelávanie o surovinách a materiáloch	3	
Technické kreslenie	1	Technické kreslenie
Elektrotechnické materiály	2	Technológia
Technické a technologické vzdelávanie	8	
základy elektrotechniky a elektroniky	2	základy elektrotechniky
základy automatizácie	1	elektrické merania d)
Výroba, rozvod a využitie elektrickej energie	2	elektronika úžitkovej techn
		elektronika
elektrické stroje a prístroje	1	rádioelektronika
elektrické merania a diagnostika	1	merania v úžitkovej technike
Telekomunikačná technika	1	Elektropríslušenstvo úžitkovej
Oznamovacia a zabezpečovacia technika		
Úžitková technika		
Praktická príprava	46	
Výber materiálov, surovín, prístrojov a zariadení, príprava technologického procesu		Odborný výcvik
Ochranné a preventívne technologické opatrenia		
Princípy technologických postupov		
Ochrana zdravia a bezpečnosti pri práci		
Obsluha technologických zariadení podľa odboru		
		grafické systémy v úžitkovej j t

		d)
Disponibilné hodiny	15	
CELKOM	100	
Ochrana života a zdravia	45	
Teoretická príprava e) f)	12	Teoretická príprava
Praktický výcvik (I. a II. roč.)	12	Praktický výcvik i)
Mimovyučovacie aktivity – kurz na ochranu života a zdravia (III. roč.)	21	Mimovyučovacie aktivity
Telovýchovno-výcvikový kurz		
Lyžovanie ^c	35	Lyžiarsky výcvik
Plávanie ^c g)	35	Plavecký výcvik
Účelové kurzy/Účelové cvičenia		
Ochrana života a zdravia	45	
Teoretická príprava	12	Teoretická príprava

7.1 UČEBNÝ PLÁN UČEBNÉHO ODBORU 2683 H 11 ELEKTROMECHANIK – zameranie silnoprúdová technika

Na našej škole v rámci programu Vzdelávanie dospelých a resocializácia, prebieha aj vzdelávanie v Ústave na výkon trestu odňatia slobody - detašovaná trieda ÚVTOS. Zo zrejmých dôvodov vyučovanie prebieha v mierne upravenej forme – bez predmetu TSV

Škola	Stredná odborná škola technická, Bratislavská 439/18 018 41 Dubnica nad Váhom			
Názov ŠkVP	Elektromechanik			
Kód a názov ŠVP	26 elektrotechnika			
Kód a názov učebného odboru	2683 H elektromechanik			
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 2011 353			
Dĺžka štúdia	3 roky			
Forma štúdia	Denná			
Druh školy	Štátna			
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk			
Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku			
	1.	2	3.	Spolu
Všeobecné vzdelávanie.				
Všeobecnovzdelávacie predmety:	12	7	7	26
JAZYK A KOMUNIKÁCIA				
slovenský jazyk a literatúra	2	2	2	6
cudzí jazyk	3	3	3	9
ČLOVEK HODNOTY A SPOLOČNOSŤ				
etická výchova/náboženská výchova	1	-	-	1
občianska náuka	1	-	-	1
ČLOVEK A PRÍRODA				
Fyzika	2	-	-	2
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI				
matematika	2	2	2	6
informatika	1	-	-	1
Odborné vzdelávanie.	21	26	26	73
Predmety teoretického vzdelávania:	6	11	9	26
VZDELÁVANIE O SUROVINÁCH A MATERIÁLOCH				
Technológia	1	-	-	2
technické kreslenie	1	-	-	1
TECHNICKÉ A TECHNOLOGICKÉ VZDELÁVANIE				
základy elektrotechniky	4	-	-	4
elektrické merania	-	2	-	2
Elektronika	-	2	-	2
EKONOMICKÉ VZDELÁVANIE				
Ekonomika	-	-	1	1
Manažment osobných financií	-	1	-	1

Úvod do sveta práce	-	-	1	1
odborné predmety podľa zamerania – 11 silnoprúdová technika	-	6	6,5	12,5
Rozvod elektrickej energie	-	1	0	1
Elektrické stroje a prístroje.	-	2	3	5
merania v silnoprúdovej technike. /d	-	-	2	2
Využitie elektrickej energie	-	2	1	3
grafické systémy v silnoprúdovej techn.	-	-	0,5	0,5
Priemyselná elektronika	-	1	-	1
Praktická príprava:	15	15	17	47,5
odborný výcvik	15	15	17,5	47,5
Spolu	33	33	33	100

Poznámky k učebnému plánu:

a) Rámcový učebný plán vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním (teoretickým a praktickým).

b) Stredné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania oblastí a kompetencie sa prispôbujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenia ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.

c) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 99 hodín, maximálne 105 hodín. Školský rok trvá 40 týždňov, výučba v učebných odboroch sa realizuje v 1. a 2. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 3. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva (7 týždňov) sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na športovo-vzdelávacie kurzy, na tvorbu projektov, atd. a v poslednom ročníku na absolvovanie záverečnej skúšky.

d) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.

e) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

f) Súčasťou vzdelávacej oblasti „ Človek, hodnoty a spoločnosť “ sú predmety etická/náboženská výchova a občianska náuka. Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov.

g) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v učebných odboroch realizuje s dotáciou minimálne v rozsahu 2 vyučovacích hodín v 1 ročníku, minimálne v rozsahu 1 vyučovacej hodiny v 2. a 3. ročníku.

h) Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický, nemecký, podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Výučba prvého cudzieho jazyka sa v učebných odboroch realizuje minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v ročníku.

j) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“ sú predmety etická/náboženská výchova a občianska náuka. Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov minimálne v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 1. ročníku. Predmety nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“.

k) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety ekológia, fyzika, chémia a biológia, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Vyberie sa jeden z predmetov podľa ich účelu v danom odbore štúdia.

l) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ sú predmety matematika a informatika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia.

o) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania. Disponibilné hodiny zohľadňujú záujmy žiakov, rodičov a potreby regiónu, ako aj personálne a priestorové podmienky školy. Disponibilné hodiny posilňujú profil žiakov, umožňujú dôkladnejšiu prípravu na záverečné skúšky a prijímacie konanie na ďalšie štúdium. Ďalej umožňujú efektívne využitie medzipredmetových vzťahov na vyššej úrovni. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. Disponibilné hodiny v učebných odboroch sa môžu využiť pre všeobecné vzdelávanie aj pre odborné vzdelávanie.

p) v tejto skupine nevyučujeme predmet Telesná a športová výchova – ide o špeciálne vzdelávanie dospelých

s) Záverečná skúška sa organizuje podľa súčasne platnej školskej legislatívy.

t) V jednotlivých vyučovacích predmetoch sa môže preniesť obsah učiva do ďalšieho ročníka až do výšky 30% napr. z dôvodu dlhodobej neprítomnosti vyučujúceho.

8 PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠkVP V UČEBNOM ODBORE 2683 H elektromechanik

8.1 Materiálne podmienky

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy Stredná odborná škola , Bratislavská 439/18 , Dubnica nad VáhomA, praktické vyučovanie je realizované na pracoviskách úseku praktického vyučovania. Normatív vybavenosti dielní, odborných učební a tried je v súlade s Normatívom základného vybavenia pracovísk praktického vyučovania pre učebný odbor 2683 H 11 - silnoprúdová technika **elektromechanik**. Niektorí študenti vykonávajú prax v odborných firmách – napr. Enics, Power One, Delta, Leoni - s ktorými má škola uzatvorené písomné dohodu o uskutočňovaní odborného vzdelávania žiakov, podľa § 43 ods. 12 školského zákona, alebo podľa § 5 ods. 2 a ods. 3 písm. g) zákona o odbornom vzdelávaní a príprave.

Základné učebné priestory pre teoretické vyučovanie

	Názov učebného priestoru pre teoretické vyučovanie
1.	Univerzálne učebňa
2.	Odborná učebňa pre elektrické merania
3.	Odborné učebne pre výučbu informatiky a výpočtovej techniky
4.	Odborná učebňa fyziky
5.	Odborná učebňa matematiky
6.	Odborná učebňa pre merania v SE
7.	Telocvičňa

Odborné učebne sú štandardne vybavené interaktívnymi tabuľami, dataprojektorom, dostatočným počtom školských lavíc a stoličiek, pracovným miestom pre učiteľa (stôl, stolička), učebne VT a informatiku pripojením na internet, osobnými počítačmi a požadovaným softwarom. Telocvičňa okrem základného vybavenia disponuje aj oddelenou posilňovňou v štandardnej výbave.

Základné učebné priestory pre praktické vyučovanie

	Názov učebného priestoru pre praktické vyučovanie
1.	Dielňa pre ručné spracovanie materiálov
2.	Dielňa pre elektroniku
3.	Dielňa pre silnoprúdovú techniku

Odporúčané učebné priestory

Z odporúčaných priestorov sme vybavení univerzálnou multimediálnou učebňou , ktorá bola vytvorená aj s pomocou jedného z realizovaných projektov a jazykovou učebňou , pre IKT vyučovanie slovenského jazyka.

8.2 Personálne podmienky

- Požiadavky na manažment školy je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecno-vzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím program. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi

vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

- Odborná a pedagogická spôsobilosť majstrov odborného výcviku, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
- Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

8.3 Organizačné podmienky

- Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako štvorročné štúdium.
- Teoretické a praktické vyučovanie sú obmieňané v cykloch podľa rozsahu týždenných hodín odborného výcviku. Vyučovanie a odborný výcvik začínajú o 8.00 hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.
- Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).
- Odborný výcvik sa vyučuje sa v rozsahu stanovenom v učebnom pláne sa vykonáva v školských zariadeniach: dielne a učebne odborného výcviku, tretí ročník na zmluvných pracoviskách vo firmách. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Odborný výcvik nadväzuje na teoretické vyučovanie. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva.
- Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidla správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.
- Na začiatku každého školského roka sa uskutočňujú triedne schôdzky rodičov, kde sa rodičia oboznamujú s organizáciou školského roka atď. Osobitná pozornosť je venovaná rodičom žiakov prvého ročníka.
- Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania záverečných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.
- Ukončovanie štúdia a organizácia záverečnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Úspešní absolventi získajú záverečné vysvedčenie a výučný list.
- Kurz, exkurzie, športové akcie sa organizujú v priebehu školského roka. Kurz na ochranu človeka a prírody sa organizuje priebežne počas roka skupinovú formou v 6 – 7 hodinových celkoch vo všetkých ročníkoch. Telovýchovný výcvikový kurz s náplňou lyžiarskeho výcviku je organizovaný v 1.ročníku v závislosti od podmienok, možností a záujmu žiakov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy.
- Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rodičovskej rady a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom

týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkov školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.

- Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou školských kôl.

8.4 Podmienky bezpečnosti a ochrany zdravia

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odborného výcviku. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s odborným výcvikom. Učitelia, MOV, žiaci a rodičia sa podrobne s týmito rizikami oboznámení. Riziká, ktoré sa nedajú eliminovať, sú čiastočne riešené osobitnými ochrannými prostriedkami, ktoré žiaci dostávajú bezplatne na základe Smernice riaditeľa školy. Ich používanie sa dôsledne kontroluje.

Problematika bezpečnosti a hygieny práce je podrobne popísaná v Školskom poriadku, žiaci ju musia poznať a rešpektovať. Školský poriadok je verejne prístupný vo všetkých triedach a pracoviskách odborného výcviku.

Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrany pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení na prvých triednických hodinách na začiatku školského roku a priebežne počas školského roku. Obsahom úvodných školení sú predpisy a normy používané v strojárskom odbore, miesta, na ktorých sú umiestnené lekárnice prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazoch detí, žiakov a študentov, traumatologického plánu, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarom nebezpečenstve v organizácii, inštruktáži používania prenosných hasiacich prístrojov a pod. Osobitne je venovaná pozornosť bezpečnosti práce v elektrotechnickom laboratóriu, telocvični a v odbornom výcviku, kde na začiatku každého tematického celku je zaradené školenie z oblasti bezpečnosti práce.

9 PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácií so špecializovanými zamestnancami pedagogicko-psychologických poradní a dorastového lekára.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

Štúdium v učebnom odbore **elektromechanik** vzhľadom k svojim špecifikám nemôže byť poskytnuté pre žiakov s mentálnym, zmyslovým a telesným postihnutím, ako aj žiaci s autistickým syndrómom, s poruchami psychického a sociálneho vývinu. Vo všeobecnosti môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom.

10 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

Stredná odborná škola považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom **hodnotenie žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať známku. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

11 PRAVIDLÁ HODNOTENIA ŽIAKOV

Počas štúdia hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzi predmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce **pravidlá** sú **platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

- Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
- Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
- Znáмка z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
- Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
- Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
- Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
- Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
- Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
- V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
- Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
- Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Pri hodnotení žiakov sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.**
Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
- Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

• **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.**

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Si osvojil praktické zručnosti a návyky a ich využitie.
- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
- Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
- Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
- Zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

• **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.**

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Si osvojil potrebné vedomosti, skúsenosti, činnosti a ich tvorivú aplikáciu.
- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Hodnotíme nasledovné:

- **Prácu v škole:** pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií.
- **Vzdelávacie výstupy:** podľa kritérií hodnotenia
- **Domácu prípravu:** formálne a podľa kritérií hodnotenia.
- **Práce žiakov:** didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.
- **Správanie:** v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

Obdobie hodnotenia:

- Denne.
- Mesačne.
- Štvrťročne.
- Polročne.
- Ročne.

Po ukončení štúdia hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu Elektromechanik formou záverečnej skúšky. Cieľom záverečnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolání a odborných činností na ktoré sa pripravujú. Záverečná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom. . Vykonaním ZS získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolání a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získaný výučný list potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

Jednotlivé časti záverečnej skúšky budú vychádzať z kompetencií schváleného školského vzdelávacieho programu, pričom ich obsah bude koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.

Témy záverečnej skúšky pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa bude riadiť platnými predpismi o záverečnej skúške. Pri skúške sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzi predmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na **základe kritériálneho hodnotenia výkonov.**

Hodnotenie vzdelávacích výstupov bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať náš školský vzdelávací program. Jeho súčasťou bude aj Záznam o výkone absolventa (nie skupinový).

Pre hodnotenie ústneho prejavu na záverečnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)
Výborný	• Kontaktoval sa s poslucháčmi. • Rečníkovi bolo dobre rozumieť. • Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. • Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. • Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. • Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. • Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. • Prejav bol výzvou k diskusii.
Chválitebný	• Kontaktoval sa s poslucháčmi. • Rečníkovi bolo dobre rozumieť. • Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. • Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. • Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. • Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. • Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. • Prejav mohol byť výzvou k diskusii.
Dobrý	• Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi. • Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť. • Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku. • Príklady boli uplatnenie iba niekedy. • Slovná zásoba bola postačujúca. • Vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety. • Dĺžka prejavu bola primeraná. • Prejav nebol výzvou k diskusii.
Dostatočný	• Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi. • Rečníkovi bolo zle rozumieť.

	• Prejav nebol presvedčivý. • Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná. • Príklady boli nefunkčné. • Slovná zásoba bola malá. • Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety. • Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.
Nedostatočný	• Chýbal kontakt s poslucháčmi. • Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť. • Prejav nebol presvedčivý aj zaujímavý. • Chýbala hlavná myšlienka. • Chýbali príklady. • Slovná zásoba bola veľmi malá. • Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna. • Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný.

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na záverečnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Výborný	Chválitebný	Dobrý	Dostatočný	Nedostatočný
Kritériá hodnotenia					
Porozumenie téme	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
Používanie odbornej terminológie	Používal samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby
Samostatnosť prejavu	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle	Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami	Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami	Nedokázal sa yjadriť ani s pomocou skúšajúceho
Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov	Správne samostat ne aplikoval	Celkom správne a samostatne aplikoval	Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho	Aplikoval veľmi nepresne, problémami a zásadnými chybami	Nedokázal aplikovať
Pochopenie praktickej úlohy	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel úlohe
Voľba postupu	Zvolil správny a efektívny postup	V podstate zvolil správny postup	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho
Výber prístrojov, strojov, zariadení, náradia, materiálov, surovín	Zvolil správny výber	V podstate zvolil správny výber	Zvolil výber s problémami	Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho
Organizácia práce na pracovisku	Zvolil veľmi správnu organizáciu	V podstate zvolil dobrú organizáciu	Zvolil organizáciu s problémami	Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvládol organizáciu
Kvalita výsledku práce	Pripravil kvalitný produkt/činnosť	V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť	Pripravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou	Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou	Pripravil nepodarok

Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci	Dodržel presne všetky predpisy	V podstate dodržel všetky predpisy	Dodržel predpisy s veľkými problémami	Dodržel iba veľmi málo predpisov	Nedodržiaval predpisy
--	--------------------------------	------------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------	-----------------------

Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie záverečnej skúšky budú konkretizované v rámci prípravy tém pre záverečné skúšky. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnený podľa podmienok a špecifik učebného odboru **2683 H elektromechanik**.

Klasifikácia je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

Stupne prospechu a celkový prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chválitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- Prospel s vyznamenaním
- Prospel veľmi dobre
- Prospel
- Neprospeľ

Žiak je neklasifikovaný, ak jeho absencia v danom predmete prekročila 25% celkovej dochádzky (riaditeľ školy môže odsúhlasiť skúšku na doplnenie klasifikácie. Žiak je neklasifikovaný aj v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy. Záverečná skúška sa môže opakovať v zmysle právnych predpisov.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.

Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

Výchovné opatrenia

Patria sem pochvaly, napomenutia triedneho učiteľa, výstraha triedneho učiteľa, výstraha riaditeľa školy, podmienkové vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú odporúčenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

12 UČEBNÉ OSNOVY UČEBNÉHO ODBORU 2683 H elektromechanik

Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania

Prehľad kľúčových kompetencií	Komunikatívne a sociálne interakčné	Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti	Schopnosti tvorivo riešiť problémy	Podnikateľské spôsobilosti	Spôsobilosti využívať informačné technológie	Spôsobilosti byť demokratickým občanom
Prehľad názov predmetov	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií					
Všeobecnovzdelávacie predmety						
slovenský jazyk a literatúra	☼	☼	☼	☼	☼	☼
anglický jazyk	☼	☼	☼	☼	☼	☼
nemecký jazyk	☼	-	-	-	-	☼
občianska náuka	☼	☼	-	-	-	☼
Fyzika	-	-	☼	-	-	-
etická výchova	☼	☼	☼	-	-	-
náboženská výchova	☼	-	-	-	-	-
Matematika	-	-	☼	-	-	-
telesná výchova	☼	☼	☼	-	-	-
Informatika	☼	☼	☼	☼	☼	☼
Odborné predmety						
Ekonomika	-	-	☼	-	☼	-
Manažment osobných financií	☼	☼	☼	☼	☼	☼
Technické kreslenie	-	-	☼	-	☼	-
Základy elektrotechniky	☼	☼	☼	☼	☼	☼
Technológia	☼	☼	☼	☼	-	-
Elektrické merania	☼	☼	☼	-	-	-
Elektronika	☼	☼	☼	☼	☼	☼
Rozvod elektrickej energie	☼	☼	☼	-	-	☼
Elektrické stroje a prístroje	☼	☼	☼	-	☼	☼
Merania v silnoprúdovej technike	☼	☼	☼	-	-	-
Využitie elektrickej energie	-	-	☼	☼	☼	-
Priemyselná elektronika	☼	☼	☼	-	-	-
Grafické systémy v silnoprúdovej technike	☼	☼	☼	-	☼	-
Odborný výcvik	-	-	☼	-	-	-
Účelové kurzy						
Ochrana človeka a prírody						
Telovýchovno-výcvikový kurz						

Kľúčové kompetencie predstavujú spoločne uplatňované zásady a pravidlá pri vybraných postupoch, metódach a formách práce, pri organizovaní rôznych slávnostných alebo výnimočných príležitostí, akcií alebo aktivít, mali by podporovať a rozvíjať aktivitu, tvorivosť, zručnosť, učenie žiaka. Výchovné a vzdelávacie stratégie (ďalej len „VVS“) nie sú formulované ako ciele, konkrétne metódy, postupy, pokyny alebo predpokladané výsledky žiakov, ale predstavujú spoločný postup, prostredníctvom ktorého by učitelia doviedli žiakov k vytváraniu alebo ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií.

VVS sú v našom školskom vzdelávacom programe stanovené pre každý vyučovací predmet a pre vybrané kľúčové kompetencie tak, ako to ukazuje tabuľka. Táto stratégia bola odsúhlasená všetkými predmetovými komisiami na škole.

12.1 Učebné osnovy akademických predmetov

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola , Bratislavská 439/18 , Dubnica nad Váhom
Názov školského vzdelávacieho programu	Elektromechanik
Kód a názov ŠVP	26 ELEKTROTECHNIKA
Kód a názov študijného odboru	2683 H elektromechanik
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 2011 353
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Učebné osnovy akademických predmetov sa nachádzajú v osobitných súboroch, ktoré sa otvoria stlačením Ctrl + kliknutím na príslušný odkaz.

Predmet	Učebné osnovy	
	Školský systém	ÚVNTOS
Slovenský jazyk a literatúra	SJL_UO	SJL_NVU
Anglický jazyk	ANJ_UO	
Ruský jazyk	RUJ_UO	
Etická výchova	ETV_UO	
Náboženská výchova	NBV_UO	
Občianska náuka	OBN_UO	
Fyzika	FYZ_UO	FYZ_NVU
Matematika	MAT_UO	MAT_NVU
Informatika	INF_UO	
Telesná a športová výchova	TSV_UO	-----

12.2 Učebné osnovy odborných predmetov

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola , Bratislavská 439/18 , Dubnica nad Váhom
Názov školského vzdelávacieho programu	Elektromechanik
Kód a názov ŠVP	26 ELEKTROTECHNIKA
Kód a názov študijného odboru	2683 H elektromechanik
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 2011 353
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Učebné osnovy základných predmetov sa nachádzajú v osobitných súboroch, ktoré sa otvoria stlačením Ctrl + kliknutím na príslušný odkaz.

Predmet	Učebné osnovy	
	Školský systém	ÚVNTOS
Technológia	TEC_UO	TEC-NVU
Technické kreslenie	TCK_UO	
Základy elektrotechniky	ZAE_UO	
Elektronika	ELE_UO	
Manažment osobných financií	MOF_UO	
Úvod do sveta práce	-----	USP-NVU
Ekonomika	EKO_UO	EKO_NVU
Rozvod elektrickej energie	REE_UO	
Elektrické merania	ELR_UO	
Elektrické stroje a prístroje	ERO_UO	
Merania v silnoprúdovej technike	MRS_UO	
Využitie elektrickej energie	VYU	
Priemyselná elektronika	PML	PML-NVU
Grafické systémy v ST	GSS_UO	
Odborný výcvik	OVY_ST	

13 ÚČELOVÉ KURZY

Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov odborného vzdelávania a prípravy sú účelové kurzy, ktoré predstavujú integrujúcu zložku vedomostí, zručností a postojov. V nadväznosti na získané poznatky v oblasti teoretického a praktického vzdelávania účelové učivo poskytuje žiakom doplnujúce, rozširujúce, upevňovacie a overovacie

vedomosti, zručnosti a kompetencie potrebné na zvládnutie situácií a aktivít, ktoré môžu nastať vznikom nepredvídaných skutočností.

Prehľad účelových kurzov:

- 1) Ochrana života a zdravia
- 2) Telovýchovno-výcvikový kurz

13.1 Ochrana života a zdravia

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Účelový kurz Ochrana života a zdravia je povinnou organizačnou formou vyučovania. Jeho zameranie musí byť štruktúrované tak, aby sa ním rozšírili vedomosti žiakov, precvičili požadované zručnosti a prehĺbili osvojené postoje a návyky. Obsah kurzu nadväzuje na účelové cvičenia a tvorí ho teoretická príprava, praktický výcvik a mimovyučovacia záujmová činnosť žiakov. Názorné a praktické metódy prevládajú nad verbálnym a hodnotenie žiakov je slovné. Navrhované obsahové zameranie kurzu je zhodné pre všetky tri formy jeho realizácie – denné dochádzka, internátna forma alebo kombinácia predchádzajúcich foriem. Počas kurzu sa kladie dôraz aj na overenie výstupných vedomostí žiakov v poskytovaní zdravotníckej prvej pomoci a ich reagovania na situáciu ohrozenia materiálnych hodnôt a prírody.

Účelové cvičenia sa uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Účelové cvičenia sa vykonávajú po triedach, výnimočne po ročníkoch. Presný termín určí riaditeľ školy. Účasť žiakov je na cvičeniach povinná. Žiaci so zmenenou pracovnou schopnosťou plnia primerané úlohy podľa lekárskeho nález. Plán cvičenia určuje ciele a obsah cvičenia, priestory na činnosť, zaradenie učiteľov školy do výkonových funkcií. Stanoví spôsob ich prípravy, ako aj prípravu žiakov, materiálno, hygienicko-zdravotnícke a bezpečnostné opatrenia, prípadnú spoluprácu so spoločenskými organizáciami regiónu a orgánmi štátnej správy. Program cvičenia sa realizuje spravidla v dvojhodinových jednotkách. Presun na miesto konania sa nezapočíta do času cvičenia, ak nie je jeho súčasťou. Účasť učiteľov na účelových cvičeniach je započítaná do ich vyučovacej povinnosti. Vyhodnotenie cvičenia vykoná riaditeľ školy na najbližšej pedagogickej porade.

Kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje v treťom ročníku v trvaní 3 dni po 7 hodín výcviku. Kurz je súčasťou plánu práce školy. Riaditeľ školy určí vedúceho, termíny, spôsob realizácie a miesto konania, triedy, personálne zabezpečenie, spôsob prípravy učiteľov a účastníkov kurzu, materiálne, finančné, technické a zdravotnícke zabezpečenie. Účasť žiakov na kurze je povinná. Žiaci s oslabeným zdravím sa na kurze zúčastňujú len so súhlasom lekára a plnia úlohy primerané zdravotnému stavu. Kurz sa organizuje v spolupráci s Radou školy, zdravotníckymi, ochranárskymi a inými spoločenskými organizáciami, s orgánmi štátnej správy (miestnou vojenskou správou, policajným zborom, útvarmi civilnej ochrany apod.). Realizuje sa internátnym spôsobom pobytu alebo dennou dochádzkou na zamestnanie. Odporúča sa podľa možnosti využívať internátny spôsob pobytu na kurze. Kurz organizovaný dennou dochádzkou sa uskutočňuje v teréne mimo priestorov školy. Podľa podmienok je možné uvedené spôsoby realizácie kurzu aj kombinovať.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- popisovať právne normy upravujúce povinnosti prípravy občanov Slovenskej republiky na ochranu ich zdravia, ochranu prírody a obranu vlasti,
- mať prehľad o orgánoch a organizáciách podieľajúcich sa na brannej, ekologickej a humanitárnej výchove občanov,
- mať schopnosť poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch,
- mať základné schopnosti pri riešení mimoriadnych situácií alebo udalostí,
- chrániť prírodu a životné prostredie,
- mať záujem o športové aktivity podporujúce jeho telesný a zdravotný rozvoj.

Prehľad obsahových štandardov

- 1) Teoretická príprava
- 2) Praktický výcvik

3) Mimovyučovacie aktivity

Popis obsahových štandardov

Teoretická príprava

Teoretická príprava nadväzuje na vedomosti a zručnosti žiakov získaných v účelových cvičeniach. Žiaci sa oboznamujú s právnymi normami, ktoré upravujú povinnosti občanov na ochranu ich zdravia, ochranu prírody a obranu vlasti ako aj o organizáciách podieľajúcich sa na brannej, ekologickej a humanitárnej výchove. Získajú poznatky o dôležitých medzinárodných dohodách, o poslaní a funkcii ozbrojených síl, armády a civilnej ochrany v SR, o najnovších poznatkoch z dopravnej výchovy, zdravotvedy a ekológie, o technických športoch, sebaobrane, o právnych podmienkach vlastníctva a používania zbrane a iných prostriedkov sebaobrany. Teoretická príprava trvá 3 hodiny.

Praktický výcvik

Praktický výcvik sa zameriava na komplex týchto tematických celkov:

- Zdravotnícka príprava (5 hodín) dopĺňa učivo účelového cvičenia. Žiaci sa zdokonaľujú v poskytovaní prvej pomoci pri úpaloch, uštipnutiach hadom, popáleninách a priestreloch. Vedia zhotoviť improvizované nosidlá a určiť poradie naliehavosti ošetrovania zranených osôb ako je umelé dýchanie, kriesenie, stabilizovaná poloha, poleptania chemickými látkami, otravy a omrzliny.
- Mimoriadne udalosti – civilná ochrana (5 hodín) môže byť modelovaný na používanie signálov v priebehu činností. Žiaci sa naučia správne reagovať na požiar, výbuch plynu, zával alebo zosuv pôdy, letecké nešťastie, radiačnú haváriu, otravu potravinami a vodou.
- Pobyt v prírode (5 hodín) obsahuje komplex činností spojených s vybudovaním stanového tábora. Žiaci sa naučia pripravovať stravu v improvizovaných podmienkach a na provizórnych prostriedkoch, vybudovať a označiť trať pre orientačný beh, zrealizovať preteky podľa pravidiel. Sú vedení k ochrane, úprave a čistote prírodného prostredia, k poznávaniu prírodných úkazov, liečivých a chránených rastlín.
- Technické činnosti a športy (3 hodiny) sú zamerané na rôzne aktivity ako sú exkurzie do športových zariadení, kde majú možnosť sledovať ukážky športovej streľby, rádioamatérskej a spojovacej činnosti, športového potápania a vodáctva, modelárstva, leteckých športov a parašutizmu, horolezectva a týmto sa motivovať k aktívnejšej športovej činnosti. Zároveň získavajú prehľad o náročnosti športových výkonov, výkonovej obtiažnosti, pravidlách a zásadách športovej činnosti.

Mimovyučovacie aktivity

Teoretická príprava a praktický výcvik sa odporúčajú spojiť s mimovyučovacími aktivitami. Odporúča sa organizovať podľa podmienok aj zdokonaľovací plavecký výcvik, rôzne športové súťaže podľa osobitných predpisov.

13.2 Telovýchovno-výcvikový kurz

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Účelový Telovýchovno-výcvikový kurz sa organizuje v prvom a druhom ročníku štúdia v rozsahu 5 dní po 7 hodín. Môže sa organizovať ako plavecký výcvik a lyžiarsky výcvik. Kurz nadväzuje na výučbu plávania a lyžovania základnej školy. Žiaci si osvojujú športové a úžitkové spôsoby plávania a lyžovania, zvyšuje sa úroveň ich pohybových schopností, upevňuje sa ich zdravie, zvyšuje telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť. Názorné a praktické metódy prevládajú nad verbálnym a hodnotenie žiakov je slovné. Presný termín určí riaditeľ školy.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- zvládnuť techniku plaveckých spôsobov – kraul, znak, prsia, ľubovoľný spôsob, skoky do vody,
- zvládnuť základy lyžiarskej techniky,
- vedieť poskytnúť prvú pomoc pri záchrane topiaceho sa a pri úrazoch na lyžiarskych svahoch.

Prehľad obsahových štandardov

- 1) Plávanie
- 2) Lyžovanie

Popis obsahových štandardov

Plávanie

Plávanie zvyšuje úroveň pohybových schopností žiakov, najmä vytrvalosti. Žiaci si osvojujú základné poznatky z teórie plávania, jeho špecifiká z hľadiska biomechaniky a fyziológie. Pôsobenie plávania na organizmus človeka je mimoriadne významné. Žiaci takto získavajú poznatky aj o využití svojho voľného času, informácie o kondičných cvičeniach, rehabilitačného a rekreačného plávania. Osvojujú si tiež pravidlá plávania a správneho dýchania. Hodnotia sa technika plávania, uzlové body v technike a zručnosti pri záchrane topiaceho sa.

Lyžovanie

Lyžovanie má nezastupiteľné miesto vo funkčnom a pohybovom zdokonaľovaní každého jednotlivca. Prispieva k upevneniu zdravia, zvýšeniu telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti, pomáha odstraňovať nedostatky zdravotne oslabeným žiakom, prispieva k psychického, sociálnemu a morálnemu vývinu mládeže. Žiaci by mali zvládnuť bezpečné ovládanie lyží v primeranom lyžiarskom teréne optimálnou lyžiarskou technikou. Výcvik by sa mal zamerať na zvládnutie zložitého oblúka prestúpením v širšej stope, vyvážený dynamický postoj po spádnicí a jazde šikmo svahom, správne rozloženie hmotnosti, postavenie a vytočenie trupu, prenášanie váhy z jednej lyže na druhú, pre pokročilých lyžiarov sa odporúča zvládnuť striedavý beh dvojkročnej a súpažnej techniky. Kurz poskytuje aj informácie o lyžiarskom výstroji a nebezpečenstvách zimného pobytu v horách.

13.3 Elektrotechnická spôsobilosť

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Žiaci získavajú vedomosti z oblasti ochrany a bezpečnosti práce pri prácach s elektrickým prúdom, požiarnej ochrany, poskytovania prvej pomoci po úrazoch elektrickým prúdom a základných technických noriem STN.

Výučba je zameraná tak, aby sa žiak mohol po dosiahnutí úplného stredného odborného vzdelania prihlásiť na vykonanie skúšok odbornej spôsobilosti v elektrotechnike pred skúšobnou komisiou a získať osvedčenie odbornej spôsobilosti elektrotechnik pre vykonanie činnosti na elektrických zariadeniach do 1000 V vrátane bleskozvodov podľa § 21 citovanej vyhlášky (platnej v súčasnosti).

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- zvládnuť učivo z oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci s elektrickými zariadeniami,
- vedieť, ako postupovať pri vzniku požiaru,
- poskytnúť prvú pomoc pri úraze elektrickým prúdom,
- vedieť všetky predpisy a vyhlášky pre prácu s elektrickými zariadeniami.

Prehľad obsahových štandardov

1. Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci s elektrickým prúdom
2. Požiarne ochrana
3. Poskytovanie prvej pomoci pri úraze elektrickým prúdom
4. Zákony, vyhlášky a predpisy používané v elektrotechnickom priemysle

Popis obsahových štandardov

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci

Bezpečnostné tabuľky a znaky používané na elektrických spotrebičoch.
 Normalizované napätia.
 Označovanie svoriek elektrických predmetov.
 Označovanie vodičov a tlačidiel farbami a kódom.

Požiarne ochrana

Predpisy pre elektrické zariadenia pri požiaroch a záplavách.

Poskytovanie prvej pomoci

Táto sa predvádza lekárom, alebo vyškoleným odborníkom. Každý žiak si ju vyskúša na cvičnom modeli.

Zákony, vyhlášky, predpisy používané v elektrotechnickom priemysle

Základné normy STN, IEC a EU .

Ochrany pred nebezpečným dotykom živých častí.

Ochrany pred nebezpečným dotykom neživých častí.

Náhodné a strojené zemniče.

Dovolená a nedovolená kombinácia ochrán.

Druhy ochrán, podmienky použitia.

Chrániče napäťové a prúdové.